



รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

สารบัญ

	หน้า
สารบัญ	ก
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้	7
หมวดที่ 3 แผนรับนักศึกษา	16
หมวดที่ 4 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	19
หมวดที่ 5 การจัดกระบวนการเรียนรู้	28
หมวดที่ 6 ความพร้อม และศักยภาพของหลักสูตร	44
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	52
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	56
หมวดที่ 9 ระบบ และกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	66
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	73
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และ คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	87
ภาคผนวก ค ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการ ยกเว้นการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2566	90
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570 และพันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	114
ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์ความต้องการผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย	117
ภาคผนวก ฉ ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ แสดงผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes) และ แสดงผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)	130

	หน้า
ภาคผนวก ข คำอธิบายรายวิชา	133
ภาคผนวก ข การกำหนดหมวดและหมู่วิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	141
ภาคผนวก ญ มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	145

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : รหัสเลข 14 หลักที่ อว.กำหนดให้

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Educational Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.ด. (การบริหารการศึกษา)

ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Doctor of Philosophy (Educational Administration)

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : Ph.D. (Educational Administration)

3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	48 หน่วยกิต
แผน 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	48 หน่วยกิต

4. รูปแบบของหลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาเอก 3 ปี

4.1 รูปแบบ

หลักสูตร แผน 1.1 และ 2.1

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาเอก หลักสูตร 3 ปี

4.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

4.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

4.4 ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

4.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

5. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569

☒ ได้พิจารณาเห็นชอบ โดยคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์
ในการประชุม ครั้งที่ 4/2568 เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568

☒ ได้พิจารณากลับกรองเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร โดยคณะกรรมการ
กลั่นกรองหลักสูตรของมหาวิทยาลัย
ในการประชุม ครั้งที่ 5/2568 เมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2568

☒ ได้พิจารณาเห็นชอบ โดยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ในการประชุม ครั้งที่ 9/2568 เมื่อวันที่ 14 ตุลาคม 2568

☒ ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร โดยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ในการประชุม ครั้งที่ 11/2568 เมื่อวันที่ 24 ตุลาคม 2568

6. ความพร้อมในการตรวจสอบ และรับรองการดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรที่มี

ประสิทธิภาพและสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

หลักสูตรมีความพร้อมในการรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา และตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบ และการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2570

7. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

8. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

8.1 ความเสี่ยงและผลกระทบจากสภาพแวดล้อมภายนอก

การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามแนวนโยบายแห่งรัฐที่บัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2581) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565 - 2569) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ล้วนมีความสอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไปในทิศทางเดียวกัน เกิดเป็นพลังความร่วมมือกันผลักดันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ด้วยหลักการสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจผ่านการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ การสร้างสังคมที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ยกระดับคุณภาพทรัพยากรมนุษย์สู่ศตวรรษที่ 21 และการปกป้องสิ่งแวดล้อมจากการกำหนด 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย ให้เป็นกลไกการขับเคลื่อนเศรษฐกิจเพื่ออนาคต New Engine of Growth (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2561) การสร้างความเข้มแข็งของสังคม และการเสริมสร้างความสามารถของคนในประเทศ ในมาตรา 69 แห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 โดยรัฐพึงจัดให้มีและส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปวิทยาการแขนงต่างๆ ให้เกิดความรู้ การพัฒนา และนวัตกรรม ทำให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันหลักในการพัฒนากำลังคนของประเทศ ประกอบกับการสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภาครัฐบาลและเอกชน สถานประกอบการ ชุมชน ทำให้เกิดการพัฒนากำลังคนในระดับท้องถิ่นและระดับชาติมีความสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ท่ามกลางสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมไทยและสังคมโลก ต่างส่งผลกระทบต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนในสถาบันการศึกษาที่ต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้สามารถพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของนักศึกษาที่มีความพร้อมทั้งวิชาการใหม่ เพิ่มขีดความสามารถในการสร้างผลงานที่เป็นนวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ดังนั้นการจัดการศึกษาในระดับปริญญาเอกนับเป็นส่วนหนึ่งของการผลิตกำลังคนในระดับสูงที่มีผลต่อกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมประเทศ เพื่อให้มีความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ซึ่งกำหนดเป็นจุดหมายที่ 12 ของแผนพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา ระบบการศึกษาไทยประสบกับปัญหาเชิงโครงสร้างและความเหลื่อมล้ำอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านทรัพยากร คุณภาพครู และประสิทธิภาพของผู้บริหารการศึกษา โดยเฉพาะในบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งมีอยู่มากกว่า 12,000 แห่งทั่วประเทศ ยังคงเผชิญกับข้อจำกัดด้านบุคลากร การจัดการเรียนการสอนที่ไม่ครบชั้น และการขาดผู้นำทางวิชาการที่สามารถ

ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่ได้อย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ ข้อมูลจากผลประเมิน PISA ยังสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียนไทยที่ถดถอยลง โดยมีสัดส่วนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์พื้นฐานเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 19 ในวิชาคณิตศาสตร์ และร้อยละ 32 ในการอ่าน เมื่อเทียบกับผลการประเมินในปี 2555 ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่อยู่เบื้องหลังปัญหาเหล่านี้คือ ความสามารถในการบริหารจัดการเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่ยังขาดความเข้าใจในบริบทเชิงพื้นที่ ขาดทักษะในการวิจัยเพื่อใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบาย และไม่สามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากสถานการณ์ดังกล่าว การพัฒนาผู้บริหารการศึกษาในระดับคุรุสมบัติจึงเป็นความจำเป็นเชิงระบบที่ต้องเร่งดำเนินการ เพื่อผลิตนักวิชาการและนักวิจัยทางการบริหารการศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงวิจัยอย่างลุ่มลึก เข้าใจผู้อื่น และสามารถพัฒนานวัตกรรมเชิงบริหารที่ตอบสนองต่อความต้องการของบริบทเฉพาะในแต่ละพื้นที่เพื่อยกระดับคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างยั่งยืนในระยะยาว

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จึงได้รับการออกแบบขึ้นเพื่อรองรับภารกิจดังกล่าว โดยสอดคล้องกับปรัชญาและพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งมีบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในพื้นที่ จึงต้องมีหลักสูตรที่สามารถบ่มเพาะนักวิชาการและนักบริหารทางการศึกษาที่เชื่อมโยงศาสตร์และปฏิบัติอย่างเป็นองค์รวม พร้อมเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ตั้งอยู่บนความเข้าใจในความหลากหลายของบริบททางสังคม วัฒนธรรม และทุนทางปัญญาของท้องถิ่น อันเป็นรากฐานสำคัญของความยั่งยืนในระบบการศึกษาไทย

8.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ก่อตั้งขึ้น เมื่อ พ.ศ. 2514 จนถึงปัจจุบัน รวมระยะเวลากว่าห้าทศวรรษ เป็นสถาบันระดับอุดมศึกษาที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพมีอัตลักษณ์จิตอาสา และสามารถบูรณาการภูมิปัญญาสู่วัฒนธรรมเพื่อท้องถิ่นอย่างยั่งยืน มีการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย มีความรับผิดชอบ โปร่งใส ด้วยหลักธรรมาภิบาล และขับเคลื่อนงานต่างๆ ให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน รวมทั้งตระหนักถึงการผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองต่อความต้องการศักยภาพคนของประเทศ ตามแนวทางของมหาวิทยาลัยกลุ่มที่ 3 กลุ่มการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ตามประกาศกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา เรื่องมาตรฐานอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2567 ซึ่งการดำเนินงานผลิตบัณฑิตที่ผ่านมาได้รับความเชื่อมั่นและการยอมรับจากสังคมทั้งในระดับภูมิภาคและท้องถิ่น

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ได้พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และเปิดรับนักศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2543 มาถึงปัจจุบัน คือ รุ่นที่ 20 (พ.ศ. 2567) เป็นระยะเวลากว่า 2 ทศวรรษ ที่สาขาวิชาการบริหาร

การศึกษา ผลผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีจิตอาสาเพื่อรับใช้สังคมและท้องถิ่น ดังนั้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของสาขาวิชาการบริหารการศึกษา จึงเห็นถึงความสำคัญจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรต่อยอดไปสู่ระดับปริญญาเอก ที่มุ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาบัณฑิตทั้งด้านความรู้และประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาย่างลุ่มลึก เพื่อยกระดับศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงสภาพการณ์ของสังคมไทย และสังคมโลก และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 รวมทั้งเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาชีพของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จึงพัฒนาขึ้นเพื่อผลิตนักวิจัยทางการบริหารการศึกษาที่สามารถบูรณาการองค์ความรู้ทั้งเชิงทฤษฎีและเชิงประจักษ์ในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยมีการพัฒนาครบทุกมิติ ทั้งความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และคุณธรรมจริยธรรม ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นการปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน โดยคณาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ สำหรับด้านเนื้อหาสาระมีความทันสมัยสอดคล้องกับบริบทในโลกยุคปัจจุบัน มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ที่ตอบสนองการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความพร้อมในการใช้ห้องเรียนที่มีความสะอาดและปลอดภัย มีความพร้อมด้านสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งมีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สนับสนุนให้นักศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียนโดยจัดให้มีการศึกษาดูงานนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการส่งเสริมความร่วมมือกับสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (สพบท.) ในการพัฒนานักศึกษาโดยการจัดประชุม/สัมมนาทางวิชาการและสร้างเครือข่ายนักบริหารการศึกษาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเป็นผู้นำที่มีคุณภาพและเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมได้

9. ผลกระทบจากข้อ 8 ที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

9.1 การพัฒนาหลักสูตรความสอดคล้องปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มุ่งผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะการบริหารการศึกษา พัฒนาความเป็นผู้นำที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์การบริหารการศึกษาย่างลุ่มลึกและสร้างสรรค์ เพื่อสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และส่งผลกระทบต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ผ่านปฏิบัติการด้วยกระบวนการวิจัยขั้นสูง โดยบูรณาการข้ามศาสตร์และการผสมผสานเทคโนโลยีเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการทางการศึกษา เพื่อสร้างประโยชน์และส่งผลกระทบต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่นอย่าง

ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย “สร้างปัญญาผ่านประสบการณ์ บูรณาการศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

9.2 ความเกี่ยวข้องต่อทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

การพัฒนาบัณฑิตของหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ สามารถนำองค์ความรู้ใหม่ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้าและการวิจัย ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการบริหารการศึกษาในชุมชนและท้องถิ่น ภายใต้หลักธรรมาภิบาล สอดคล้องกับทิศทางยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในการพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน รวมทั้งสอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และตามพันธกิจ 5 ประการ ที่ระบุไว้ใน มาตรา 7 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2557 ได้แก่ 1) ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคมและมีสมรรถนะความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 2) วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม 3) พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ 4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม และ 5) บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

10. ความสัมพันธ์ กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

10.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

-ไม่มี-

10.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

-ไม่มี-

10.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนทั้งในด้านเนื้อหาสาระการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล ให้สอดคล้องกับประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และฉบับเพิ่มเติม พ.ศ. 2567

หมวดที่ 2

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญาและความสำคัญของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

การบริหารการศึกษาเป็นศาสตร์ที่บูรณาการองค์ความรู้ทั้งเชิงทฤษฎีและเชิงประจักษ์ในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อสร้างความเสมอภาคและยกระดับคุณภาพการศึกษา

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

1) การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ 6 ประการ

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาที่พัฒนาขึ้น สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่มีเป้าหมายเพื่อสร้างความมั่นคงความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการภาครัฐ โดยมียุทธศาสตร์สำคัญ 6 ประการ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ทั้งนี้ หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ กล่าวคือ หลักสูตรมุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้ลึกซึ้งด้านการบริหารการศึกษา สามารถบูรณาการองค์ความรู้เชิงทฤษฎีและงานวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีความสามารถในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาและองค์กรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่นและประเทศโดยรวม อีกทั้งยังเน้นการพัฒนา Soft Skills และทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ภาวะผู้นำ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการสร้างทุนมนุษย์ที่มีศักยภาพสูง มีคุณธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ อันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

2) การตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ SDGs

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาที่พัฒนาขึ้น มีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งมุ่งสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษาและส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน โดยหลักสูตรมุ่งผลิตนักบริหารการศึกษาที่มีความสามารถในการวางแผน พัฒนา และขับเคลื่อนระบบการศึกษาให้มีคุณภาพ

ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ครอบคลุม กลุ่มเปราะบางให้สามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม และลดความเหลื่อมล้ำในระบบการศึกษา หลักสูตรยังเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และแนวปฏิบัติที่ดีในด้านการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งเสริมสร้างความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุม มีคุณภาพ และยั่งยืน

3) ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรจากการศึกษาแนวทางการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในสถาบันอุดมศึกษาตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ๘ 0206.3/ว 21 ลงวันที่ 30 สิงหาคม 2564 ร่วมกับผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรที่ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา อาจารย์ประจำคณะ ครุศาสตร์ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานุศิษย์ และครูผู้สอน โดยมีการจัดเวที สันทนาการ เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2568 สามารถสรุปความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของ หลักสูตรในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ และแนวทางการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล ได้ดังนี้

มิติที่ 1 ด้านความรู้

แผน 1.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเห็นว่า นักศึกษาควรมีความรู้ใน ด้านบริบทและนโยบายของการจัดการศึกษาไทยและการศึกษาโลก การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ทางการบริหารการศึกษา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการบริหารจัดการ ทางการศึกษา รวมถึงกฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา

แผน 2.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเห็นว่า นักศึกษาในแผนนี้ควรมีฐานความรู้ที่แข็งแกร่งและครอบคลุม 5 ประเด็นหลัก ประเด็นแรกคือ แนวคิดทฤษฎีการบริหาร ซึ่งเน้นการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียน สามารถนำองค์ความรู้ไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน ประเด็นที่สองคือ เทคโนโลยี โดยเฉพาะ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ซึ่งกำลังมีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงภูมิทัศน์การศึกษา ประเด็นที่สามคือ การวิจัย ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาในระดับปริญญาเอก ประเด็นที่สี่คือ กฎหมายและ นโยบาย ที่ครอบคลุมกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร รวมถึงนโยบายต่างๆ ที่ส่งผลต่อการบริหาร การศึกษา และประเด็นสุดท้ายคือ การบริหารเชิงกลยุทธ์ ซึ่งเน้นการวางแผนและการบริหารจัดการ ทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ

มิติที่ 2 ด้านทักษะ

แผน 1.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเห็นว่า นักศึกษาควรมีทักษะการวิเคราะห์ปัญหาเชิงระบบ มีความคิดเชิงวิพากษ์ประเด็นท้าทายในการบริหารการศึกษา มีทักษะการสื่อสารเชิงบวกและสร้างแรงบันดาลใจ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ รวมถึงทักษะการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญของผู้บริหารการศึกษาในปัจจุบัน

แผน 2.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเห็นว่า นักศึกษาในแผนนี้ควรมีทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารการศึกษาในยุคปัจจุบันประกอบด้วย 5 ทักษะหลัก ทักษะแรกคือ การแก้ปัญหาและตัดสินใจ โดยเฉพาะการตัดสินใจแบบมีส่วนร่วม ซึ่งสะท้อนถึงการนำหลักประชาธิปไตยมาใช้ในการบริหาร ทักษะที่สองคือ การสื่อสาร ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะที่สามคือ ทักษะดิจิทัล ที่เป็นความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัลในการบริหารจัดการ ทักษะที่สี่คือ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ซึ่งเชื่อมโยงกับความรู้ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ และทักษะสุดท้ายคือ การสร้างเครือข่าย เพื่อการทำงานร่วมกัน และสร้างความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

มิติที่ 3 ด้านลักษณะบุคคล

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเห็นว่า นักศึกษาทั้ง 2 แผนการศึกษาควรมีลักษณะบุคคลที่สำคัญของผู้บริหารการศึกษาครอบคลุม 5 ประการ ประการแรกคือ ภาวะผู้นำ ซึ่งเป็นความสามารถในการนำและบริหารทีมให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน ประการที่สองคือ ความรับผิดชอบและรู้หน้าที่ การตระหนักถึงบทบาทและภาระหน้าที่ของตนเองในฐานะผู้นำทางการศึกษา ประการที่สามคือ บุคลิกภาพและการเป็นแบบอย่างที่ดี รวมถึงการแต่งกายและการครองตน ครองคน ครองงาน ประการที่สี่คือ ความยืดหยุ่นและปรับตัว ในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบัน และประการสุดท้ายคือ ความใส่ใจและเข้าใจผู้อื่น การรับฟังและการพยายามทำความเข้าใจมุมมองของผู้อื่น ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญของผู้นำที่มีประสิทธิภาพ

มิติที่ 4 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเห็นว่า นักศึกษาทั้ง 2 แผนการศึกษาควรมีคุณธรรมและจริยธรรมที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารการศึกษาประกอบด้วย 2 องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบแรกคือ ธรรมาภิบาล ซึ่งครอบคลุมความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบต่อสังคม สะท้อนถึงการยึดมั่นในหลักการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรม องค์ประกอบที่สองคือ จรรยาบรรณ ทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพและจรรยาบรรณข้าราชการ ซึ่งเป็นกรอบในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีศักดิ์ศรี

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเห็นว่า นักศึกษาทั้ง 2 แผนการศึกษาควรได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ทักษะการจัดการและประมวลผลความรู้ และทักษะการทบทวนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

แนวทางการจัดการเรียนรู้

แนวทางการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรนี้มุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและประสบการณ์ตรงโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน การเรียนรู้จากผู้บริหารต้นแบบ และเชิญผู้มีประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนความรู้ การเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านการฝึกประสบการณ์จริงในสถานศึกษาหรือที่ทำงาน การศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ การสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมการสัมมนาและประชุมทางวิชาการ รวมถึงการศึกษาจากกรณีศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและสามารถบูรณาการความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานในอนาคตได้

แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลในหลักสูตรนี้ใช้หลากหลายวิธีการเพื่อให้ครอบคลุมและสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ได้แก่ การประเมินจากการปฏิบัติจริงและประเมินตามสภาพจริง การประเมินความรู้ผ่านการสอบ การประเมินแบบมีส่วนร่วมจากหลายภาคส่วน (360 องศา) เช่น ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน อาจารย์ และผู้ใต้บังคับบัญชา การประเมินผลงานชิ้นงานที่เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง การติดตามความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ การส่งเสริมการสะท้อนคิดและถอดบทเรียนเพื่อพัฒนาตนเอง และการประเมินฐานสมรรถนะ ที่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และลักษณะบุคคล

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตคุณวุฒิบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

2.1 มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและรอบด้านในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องโดยใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเชิงระบบ การตัดสินใจเชิงนโยบายแบบมีส่วนร่วม การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การสื่อสาร และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

2.3 ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล มีจิตสำนึกทางจริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นผู้ที่ส่งเสริมความเสมอภาค ความยุติธรรม และความโปร่งใสในระบบการศึกษา

2.4 มีภาวะผู้นำทางวิชาการ สามารถบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมในการจัดการและพัฒนาองค์กร มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย

2.5 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และมีทักษะในการจัดการและประมวลความรู้

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

แผน 1.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

- PLO 1 บูรณาการความรู้และประสบการณ์ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่ตอบสนองต่อความท้าทายของสถานการณ์ปัญหาในระบบการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของโลกโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา
- PLO 2 วิเคราะห์และวิพากษ์อย่างเป็นระบบเกี่ยวกับประเด็นท้าทายในการบริหารการศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- PLO 3 ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรม และมีธรรมาภิบาล
- PLO 4 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ และนำการเปลี่ยนแปลงในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- PLO 5 สื่อสารเชิงบวกอย่างสร้างสรรค์และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ
- PLO 6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาหรือสถานศึกษา

แผน 2.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

- PLO 1 บูรณาการความรู้ทางการบริหารในการคิดริเริ่ม ออกแบบ และสร้างนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่นำไปสู่แก้ปัญหาแบบองค์รวมและสอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงของโลกโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา
- PLO 2 วางแผนเชิงกลยุทธ์ ตัดสินใจเชิงนโยบายแบบมีส่วนร่วม และแก้ปัญหาเชิงระบบอย่างสร้างสรรค์เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- PLO 3 ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรม และมีธรรมาภิบาล
- PLO 4 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ และนำการเปลี่ยนแปลงในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- PLO 5 สื่อสารเชิงบวกอย่างสร้างสรรค์และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ
- PLO 6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาหรือสถานศึกษา

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcome : YLOs)

แผน 1.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

PLOs	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
1. บูรณาการความรู้และประสบการณ์ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่ตอบสนองต่อความท้าทายของสถานการณ์ปัญหาในระบบการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของโลกโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา	ประมวลสถานการณ์ปัญหาและแนวโน้มการวิจัยทางการบริหารการศึกษา ทบทวนวรรณกรรมเชิงลึกที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาที่ตนสนใจเพื่อออกแบบกรอบแนวคิดการวิจัยทางการบริหารการศึกษา/บริหารสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	วิเคราะห์ปัญหาเชิงระบบและแนวโน้มการวิจัยทางการบริหารการศึกษาเพื่อกำหนดปัญหาวิจัย และออกแบบกรอบแนวคิดการวิจัยและกระบวนการวิจัยทางการบริหารการศึกษา/บริหารสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่ตอบสนองต่อความท้าทายของสถานการณ์ปัญหาในระบบการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของโลก
2. วิเคราะห์และวิพากษ์อย่างเป็นระบบเกี่ยวกับประเด็นท้าทายในการบริหารการศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	วิเคราะห์และวิพากษ์ปัญหาหรือประเด็นท้าทายและแนวโน้มการวิจัยในสาขาการบริหารการศึกษาได้	วิเคราะห์และวิพากษ์อย่างสร้างสรรค์ในการออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา/แก้ไขปัญหาด้านการศึกษาอย่างเป็นระบบ	วิเคราะห์ปัญหาเชิงระบบและวิพากษ์ประเด็นท้าทายในการบริหารการศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
3. ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรม และมีธรรมาภิบาล	วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรม และมีธรรมาภิบาล	ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรม และมีธรรมาภิบาล	ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรม และมีธรรมาภิบาล

PLOs	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
4. แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ และนำการเปลี่ยนแปลงในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	อภิปรายและมีส่วนร่วมในการนำเสนอแนวทางการพัฒนาด้านวิชาการในสถานศึกษา/องค์กร	นำเสนอแนวทางการพัฒนาด้านวิชาการในสถานศึกษา/องค์กรที่ตนเองสังกัด	พัฒนางานด้านวิชาการในองค์กรในการกำหนดวิสัยทัศน์ การสนับสนุนและพัฒนาบุคลากร และการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. สื่อสารเชิงบวกอย่างสร้างสรรค์และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ	สื่อสารและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา/องค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สื่อสารและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา/องค์กรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	สื่อสารและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการจากการเข้าร่วมประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาหรือสถานศึกษา	เข้าถึงและใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศหรือปัญญาประดิษฐ์ที่ช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพทางการบริหารการศึกษา	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาหรือสถานศึกษา	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาหรือสถานศึกษาและบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงานการสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา

**แผน 2.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และศึกษา
รายวิชาเพิ่มเติม สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท**

PLOs	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
1. บูรณาการความรู้ ทางการบริหารในการ คิดริเริ่ม ออกแบบ และสร้างนวัตกรรม ทางการบริหาร การศึกษาที่นำไปสู่ แก้ปัญหาแบบองค์รวม และสอดคล้องกับ บริบทและการ เปลี่ยนแปลงของโลก โดยใช้กระบวนการ วิจัยและพัฒนา	ประยุกต์ใช้ความรู้ ทางการบริหารเพื่อ ออกแบบแนวทางการ แก้ไขปัญหาทางการ บริหารการศึกษา/ บริหารสถานศึกษาได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท ท้องถิ่นได้	วิเคราะห์และออกแบบ แนวทางการแก้ไขปัญหา ทางการศึกษาที่ เหมาะสมสภาพปัญหา และสถานการณ์การ เปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้อง กับบริบทและการ เปลี่ยนแปลงของโลก	บูรณาการความรู้ทางการ บริหารและความรู้ที่ เกี่ยวข้องออกแบบและ สร้างนวัตกรรมทางการ บริหารการศึกษาที่นำไป แก้ปัญหาแบบองค์รวมและ สอดคล้องกับบริบทและ การเปลี่ยนแปลงของโลก
2. วางแผนเชิงกลยุทธ์ ตัดสินใจเชิงนโยบาย แบบมีส่วนร่วม และ แก้ปัญหาเชิงระบบ อย่างสร้างสรรค์เพื่อ ขับเคลื่อนการบริหาร จัดการศึกษาสู่ความ เป็นเลิศ	อภิปรายและมีส่วนร่วม วางแผน ตัดสินใจ และ แก้ปัญหาที่เกี่ยวข้อง กับการบริหาร การศึกษาหรือ สถานศึกษาได้อย่าง เหมาะสม	ออกแบบแบบจำลองการ ตัดสินใจหรือการ นำเสนอแผนกลยุทธ์ใน การพัฒนการศึกษา/ แก้ไขปัญหาทางการ ศึกษาอย่างเป็นระบบ	วางแผน ตัดสินใจ และ แก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารการศึกษาหรือ สถานศึกษาได้อย่างเป็น ระบบและสร้างสรรค์
3. ประพฤติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม และมีธรร มาภิบาล	วิเคราะห์กรณีศึกษาที่ เกี่ยวข้องกับการ ประพฤติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม และมี ธรรมาภิบาล	ประพฤติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม และมี ธรรมาภิบาล	ประพฤติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม และมีธรรมาภิบาล

PLOs	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
4. แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ และนำการเปลี่ยนแปลงในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	อภิปรายและมีส่วนร่วมในการนำเสนอแนวทางการพัฒนาทางวิชาการในสถานศึกษา/องค์กร	นำเสนอแนวทางการพัฒนาทางวิชาการในสถานศึกษา/องค์กรที่ตนเองสังกัด	พัฒนางานด้านวิชาการในองค์กร กำหนดวิสัยทัศน์ การสนับสนุนและพัฒนาบุคลากร และการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. สื่อสารเชิงบวกอย่างสร้างสรรค์และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ	สื่อสารและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา/องค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สื่อสารและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา/องค์กรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	สื่อสารและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการจากการเข้าร่วมประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาหรือสถานศึกษา	เข้าถึงและใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศหรือปัญญาประดิษฐ์ที่ช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพทางการบริหารการศึกษา	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาหรือสถานศึกษา	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาหรือสถานศึกษาและใช้ในการนำเสนอผลงานการสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา

5. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
- 5.2 ผู้บริหารการศึกษาในระดับเขตพื้นที่/จังหวัด/กระทรวง
- 5.3 นักวิชาการศึกษา
- 5.4 อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา
- 5.5 ผู้เชี่ยวชาญหรือที่ปรึกษาด้านการบริหารการศึกษา
- 5.6 ผู้บริหารองค์กรทางการศึกษาเอกชนหรือมูลนิธิ/องค์กรพัฒนาเอกชน
- 5.7 นักออกแบบและพัฒนานโยบายการศึกษา

หมวดที่ 3

แผนรับนักศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. แผน 1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องตามที่ กพ. รับรอง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง เกณฑ์ความสามารถภาษาอังกฤษของผู้เข้าศึกษาในระดับปริญญาเอก โดยต้องเป็นผู้ที่เป็นผู้บริหารหรือปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา/สถานศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีผลงานหรือผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษอย่างน้อย 1 เรื่อง โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของกรรมการบริหารหลักสูตร

แผน 2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องตามที่ กพ. รับรอง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง เกณฑ์ความสามารถภาษาอังกฤษของผู้เข้าศึกษาในระดับปริญญาเอก

2. เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง การคัดเลือกนักเรียนและนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ซึ่งจะประกาศให้ทราบในแต่ละปีการศึกษา

4. กรณีผู้ที่มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามข้อข้างต้นให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

แผน 1.1

นักศึกษามีทักษะในการวิจัยทางการบริหารการศึกษาแตกต่างกัน

แผน 2.1

- 1) นักศึกษามีความรู้พื้นฐานทางการบริหารการศึกษาแตกต่างกัน
- 2) นักศึกษามีระดับทักษะทางภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.

แผน 1.1

1) ประเมินความรู้และทักษะในการทำวิจัยทางการบริหารการศึกษาของนักศึกษาแรกเข้า กรณีนักศึกษามีทักษะการทำวิจัยไม่เพียงพอ กำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมเรียนรู้ในรายวิชาการวิจัยทางการบริหารการศึกษาหรือรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

2) จัดเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำด้านการวิจัยแก่นักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

แผน 2.1

- 1) ประเมินความรู้พื้นฐานทางการบริหารการศึกษาของนักศึกษาแรกเข้าเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาของนักศึกษา
- 2) กรณีนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านด้านทักษะทางภาษาอังกฤษแนะนำให้ศึกษาลงทะเบียนเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษที่จัดโดยสถาบันภาษามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
- 3) จัดอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลและให้คำแนะนำด้านการวิจัยแก่นักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ภาคพิเศษ

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)									
	2569		2570		2571		2572		2573	
	1.1	2.1	1.1	2.1	1.1	2.1	1.1	2.1	1.1	2.1
ชั้นปีที่ 1	5	15	5	15	5	15	5	15	5	15
ชั้นปีที่ 2	-	-	5	15	5	15	5	15	5	15
ชั้นปีที่ 3	-	-	-	-	5	15	5	15	5	15
รวมทั้งหมด	20		40		60		60		60	
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	.	-	.	5	15	5	15	5	15

5. งบประมาณตามแผน

5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
ค่าบำรุงการศึกษา	2,000,000	4,000,000	6,000,000	6,000,000	6,000,000
รายรับบุคลากร/เงินเดือน	1,858,920	1,919,837	1,983,190	2,049,078	2,117,601
รวมรายรับ	3,858,920	5,919,837	7,983,190	8,049,078	8,117,601

5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,858,920	1,919,837	1,983,190	2,049,078	2,117,601
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	1,600,000	2,600,000	3,500,000	3,500,000	3,500,000
รวม (ก)	3,458,920	4,519,837	5,483,190	5,549,078	5,617,601
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
รวม (ข)	0	0	0	0	0
รวม (ก) + (ข)	3,458,920	4,519,837	5,483,190	5,549,078	5,617,601
จำนวนนักศึกษา	20	40	60	60	60
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	172,946	112,995	91,386	92,485	93,626

หมวดที่ 4

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่เป็นการศึกษาภาคบังคับสำหรับนักศึกษา แต่นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ไม่มี -

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนมิถุนายน – ตุลาคม นอกเวลาราชการ
ภาคการศึกษาที่ 2	จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนพฤศจิกายน – มีนาคม นอกเวลาราชการ
ภาคฤดูร้อน (ถ้ามี)	จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนเมษายน – พฤษภาคม นอกเวลาราชการ

2.2 การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2566 หรือเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2.3 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ข) หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผน 1.1

สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท โดยต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

1) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับ	- หน่วยกิต
1.2 วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	48 หน่วยกิต
3) รายวิชาไม่นับหน่วยกิต	6 หน่วยกิต

แผน 2.1

สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท โดยจะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

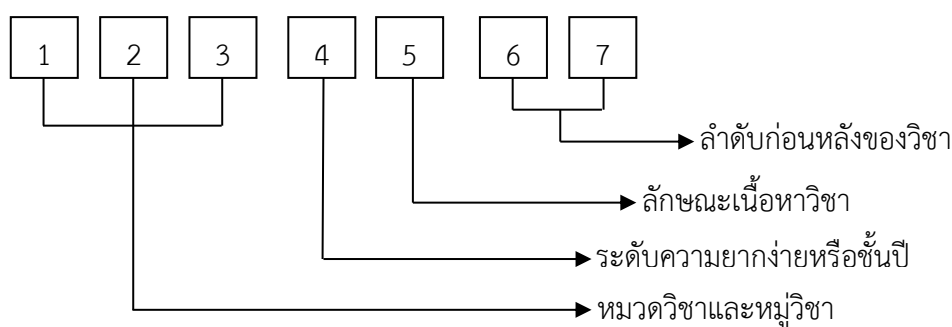
1) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับ	9 หน่วยกิต
1.2 วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต
3) รายวิชาไม่นับหน่วยกิต	6 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 การกำหนดรหัสรายวิชา

การจัดหมวดวิชา และหมู่วิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) โดยรหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 หลัก ดังนี้

- เลขตัวที่ 1-3 หมวดวิชาและหมู่วิชา
- เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
- เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
- เลขตัวที่ 6, 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



3.1.3.2 การกำหนดจำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน

รายวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางแต่ละรายวิชากำหนดจำนวน หน่วยกิต จำนวนชั่วโมงเรียน ภาคทฤษฎี จำนวน ชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติและจำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตัวเอง โดยใช้สัญลักษณ์ (ท-ป-อ)

น	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา
ท	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี
ป	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติ
อ	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

และมีวิธีกำหนดดังนี้

1. **รายวิชาภาคทฤษฎี** ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
2. **รายวิชาภาคปฏิบัติ** ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
3. **การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม** ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

4. การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีความเท่ากับ 1 หน่วยกิต

5. การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีความเท่ากับ 1 หน่วยกิต

6. วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคเรียน การศึกษาปกติ ให้มีความเท่ากับ 1 หน่วยกิต

7. กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่ กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีความเท่ากับ 1 หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

3.1.3.3 ชื่อรายวิชา

แผน 1.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่สำหรับ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท โดยจะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

		ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต
1) หมวดวิชาเฉพาะด้าน		
2) วิทยานิพนธ์		จำนวน 48 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1067905	วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.1) Dissertation	48
3) รายวิชาไม่นับหน่วยกิต		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1067903	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 1 Doctoral Dissertation Seminar 1	2 (1-2-3)
1067904	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 2 Doctoral Dissertation Seminar 2	2 (1-2-3)
1068901	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 3 Doctoral Dissertation Seminar 3	2 (1-2-3)

ทั้งนี้ อาจมีการจัดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

แผน 2.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท โดยจะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

1) หมวดวิชาเฉพาะด้าน		ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับ		จำนวน 9 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1067101	การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ทฤษฎีการบริหารการศึกษา Critical Analysis in Educational Administration Theory	3 (2-2-7)
1067901	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา Advanced Research Methodology in Educational Administration	3(2-2-7)
1067201	การบริหารนโยบายและการวางแผนกลยุทธ์ทางการศึกษา Educational Policy Administration and Strategic Planning	3 (2-2-7)
1.2 วิชาเลือก		ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1067902	ประเด็นคัดสรรทางการบริหารการศึกษา Selected Topic in Educational Administration	3 (2-2-7)
1067401	การพัฒนาผลงานวิชาการเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพผู้บริหารทางการศึกษา Academic Performance Development for Professional Advancement of Educational Administrators	3 (2-2-7)
1067701	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหารการศึกษา Innovation and Technology in Educational Administration	3 (2-2-7)
1067501	การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา Human Resource Management in Education	3 (2-2-7)
1067202	การบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ Comparative Educational Administration	3 (2-2-7)
1067203	การบริหารการศึกษาในบริบทสังคมโลก Educational Administration in Global Context	3 (2-2-7)
2) วิทยานิพนธ์		จำนวน 36 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1068902	วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.1) Dissertation	36

3) รายวิชาไม่นับหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1067903	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 1 Doctoral Dissertation Seminar 1	2 (1-2-3)
1067904	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 2 Doctoral Dissertation Seminar 2	2 (1-2-3)
1068901	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 3 Doctoral Dissertation Seminar 3	2 (1-2-3)

3.1.4 แผนการศึกษา

แผน 1.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
ไม่นับหน่วยกิต	1067903	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 1	2 (1-2-3)
บังคับ	1067905	วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.1)	8 (360)
รวม			8

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
ไม่นับหน่วยกิต	1067904	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 2	2 (1-2-3)
วิทยานิพนธ์	1067905	วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.1)	8 (360)
รวม			8

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
ไม่นับหน่วยกิต	1068901	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 3	2 (1-2-3)
วิทยานิพนธ์	1067905	วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.1)	8 (360)
รวม			8

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
วิทยานิพนธ์	1067905	วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.1)	8 (360)
รวม			8

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
วิทยานิพนธ์	1067905	วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.1)	8 (360)
รวม			8

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
วิทยานิพนธ์	1067905	วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.1)	8 (360)
รวม			8

แผน 2.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
บังคับ	1067101	การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ทฤษฎีการบริหารการศึกษา	3 (2-2-7)
บังคับ	1067901	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	3 (2-2-7)
ไม่นับหน่วยกิต	1067903	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎีบัณฑิต 1	2 (1-2-3)
รวม			6

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
บังคับ	1067201	การบริหารนโยบายและการวางแผนกลยุทธ์ทางการศึกษา	3 (2-2-7)
เลือก	XXXXXXX	วิชาเลือก 1	3 (2-2-7)
ไม่นับหน่วยกิต	1067904	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎีบัณฑิต 2	2 (1-2-3)
รวม			6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
ไม่นับหน่วยกิต	1068901	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎีบัณฑิต 3	2 (1-2-3)
วิทยานิพนธ์	1068902	วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.1)	9 (405)
รวม			9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
วิทยานิพนธ์	1068902	วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.1)	9 (405)
รวม			9

ที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
วิทยานิพนธ์	1068902	วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.1)	9 (405)
รวม			9

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
วิทยานิพนธ์	1068902	วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.1)	9 (405)
รวม			9

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ข

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิ / สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)				
		มหาวิทยาลัย / สถาบัน	ปี	2565	2566	2567	2568	2569
1. นางปณตนาท เกียรติประภากุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5299-00017-xx-x	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) วท.ม.(จิตวิทยาการปรึกษา) บธ.บ.(การบริหารทรัพยากร มนุษย์)	มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัย รวมค่าแห่ง	2560 2546 2543	2	2	4	1	-
2. นางสาวดวงพร อุ้นจิตต์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5201-00074-xx-x	ค.ด.(บริหารการศึกษา) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) ค.บ.(สังคมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	2558 2549 2543	3	5	4	4	-
3.นางสาวททัยทิพย์ สีขันทกสมิต 1-1022-0056-xx-x	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา) ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) รบ.(รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2560 2555 2562 2552	-	2	1	1	-

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิ / สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)				
		มหาวิทยาลัย / สถาบัน	ปี	2565	2566	2567	2568	2569
1. นางปณตนันท์ เถียรประภากุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5299-00017-xx-x	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) วท.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) บธ.บ.(การบริหารทรัพยากร มนุษย์)	มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2560 2546 2543	2	2	4	1	-
2. นางสาวดวงพร อุ้นจิตต์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5201-00074-xx-x	ค.ด.(การบริหารการศึกษา) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) ค.บ.(สังคมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	2558 2549 2543	3	5	4	4	-
3. นางสาวหทัยทิพย์ สีขันทกสมิต อาจารย์ 1-1022-0056-xx-x	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา) ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) รบ.(รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2560 2555 2562 2552	-	2	1	1	-
4.นางสาวอัมเรศ เนตาสีธี รองศาสตราจารย์ 3-5101-00418-xx-x	ค.ด. (อุดมศึกษา) ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว) ศษ.บ.(การแนะแนว) ค.อ.บ. (ออกแบบสิ่งทอ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัย- ธรรมราช มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา	2553 2545 2557 2541	6	3	1	1	-
5. นายศรวัส สิริ อาจารย์ 1-1020-00679-xx-x	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา) รป.ม (รัฐประศาสนศาสตร์) น.บ.(นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2561 2555 2551	2	1	1	-	-
6. นางสาวปรารถนา โกวิทยางกูร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5099-00421-xx-x	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผล การศึกษา) ศศ.ม. (วิจัยและสถิติศึกษา) บธ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551 2543 2536	2	2	-	1	-
7. นายสมชาย เมืองมูล รองศาสตราจารย์ 3-5603-00012-xx-x	วท.ม. (เทคโนโลยี สารสนเทศ) ค.บ. (เทคโนโลยีนวัตกรรม การศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย สถาบันราชภัฏเชียงราย	2551 2546	5	3	1	2	-

หมวดที่ 5

การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

แผน 1.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

- PLO 1 บูรณาการความรู้และประสบการณ์ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่ตอบสนองต่อความท้าทายของสถานการณ์ปัญหาในระบบการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของโลกโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา
- PLO 2 วิเคราะห์และวิพากษ์อย่างเป็นระบบเกี่ยวกับประเด็นท้าทายในการบริหารการศึกษา เพื่อแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- PLO 3 ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรม และมีธรรมาภิบาล
- PLO 4 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ และนำการเปลี่ยนแปลงในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- PLO 5 สื่อสารเชิงบวกอย่างสร้างสรรค์และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ
- PLO 6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาหรือสถานศึกษา

แผน 2.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

- PLO 1 บูรณาการความรู้ทางการบริหารในการคิดริเริ่ม ออกแบบ และสร้างนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่นำไปสู่แก้ปัญหาแบบองค์รวมและสอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงของโลกโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา
- PLO 2 วางแผนเชิงกลยุทธ์ ตัดสินใจเชิงนโยบายแบบมีส่วนร่วม และแก้ปัญหาเชิงระบบอย่างสร้างสรรค์เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- PLO 3 ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรม และมีธรรมาภิบาล
- PLO 4 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ และนำการเปลี่ยนแปลงในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO 5 สื่อสารเชิงบวกอย่างสร้างสรรค์และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

PLO 6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาหรือสถานศึกษา

ทั้งนี้ หลักสูตรได้กำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Skills: LLL) ในการพัฒนาผู้เรียน 3 ทักษะ ดังนี้

LLL 1 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

LLL 2 ทักษะการจัดการและประมวลผลความรู้

LLL 3 ทักษะการทบทวนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

2. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะด้านตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

แผน 1.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	ตัวบ่งชี้และหลักฐานที่สะท้อน PLOs
1. บูรณาการความรู้และประสบการณ์ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่ตอบสนองต่อความท้าทายของสถานการณ์ปัญหาในระบบการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของโลกโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา	- Case Study - Problem-Based Learning - Research-Based Learning - Experiential Learning - Technology Integration - Inquiry	การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่สะท้อนถึงความสามารถในการคิดริเริ่ม ออกแบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่ตอบสนองต่อความท้าทายของสถานการณ์ปัญหาในระบบการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของโลก	ผลการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่สะท้อนถึงความสามารถในการคิดริเริ่ม ออกแบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่ตอบสนองต่อความท้าทายของสถานการณ์ปัญหาในระบบการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของโลก

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	ตัวบ่งชี้และหลักฐานที่สะท้อน PLOs
2. วิเคราะห์และวิพากษ์อย่างเป็นระบบเกี่ยวกับประเด็นท้าทายในการบริหารการศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	■ Problem-Based Learning ■ Research-Based Learning ■ Experiential Learning ■ Collaborative Learning ■ Incorporating Reflection	■ การประเมินโครงร่างวิทยานิพนธ์ โดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่สะท้อนถึงการวิเคราะห์และการคิดเชิงวิพากษ์ประเด็นท้าทายในการบริหารการศึกษาเพื่อกำหนดปัญหาและออกแบบการวิจัย	■ ผลการประเมินโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่สะท้อนถึงการวิเคราะห์และการคิดเชิงวิพากษ์ประเด็นท้าทายในการบริหารการศึกษาเพื่อกำหนดปัญหาและออกแบบการวิจัย
3. ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม และมีธรรมาภิบาล	■ Case Study ■ Experiential Learning ■ Incorporating Reflection	■ ประเมินผลงานการวิเคราะห์กรณีศึกษาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและธรรมาภิบาล ■ ประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและการเป็นแบบอย่างที่ดี	■ ผลงานการวิเคราะห์กรณีศึกษาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและธรรมาภิบาล ■ ผลการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และการเป็นแบบอย่างที่ดีจากการเข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติงานในองค์กร
4. แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ และนำการเปลี่ยนแปลงในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	■ Problem-Based Learning ■ Experiential Learning ■ Collaborative Learning ■ Reflective Practice	■ การประเมินตนเองและการประเมินจากเพื่อนร่วมงานหรือเพื่อนร่วมชั้นที่สะท้อนถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ และนำการเปลี่ยนแปลงในองค์กร	■ พฤติกรรมที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ และนำการเปลี่ยนแปลงในองค์กรที่สะท้อนจากผลการประเมินตนเองและผลการประเมินจาก

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	ตัวบ่งชี้และหลักฐานที่สะท้อน PLOs
		การประเมินจากการเขียนบันทึกสะท้อนคิด	เพื่อนร่วมงานหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียน การเขียนบันทึกสะท้อนคิดของนักศึกษา
5. สื่อสารเชิงบวกอย่างสร้างสรรค์และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ	- Collaborative Learning - Experiential Learning - Incorporating Reflection - Site Visiting	ประเมินผลงานการออกแบบแผนการสร้างเครือข่ายร่วมมือโดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพ พิจารณาร่วมกับการสะท้อนความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ผลงานการออกแบบแผนการสร้างเครือข่ายร่วมมือโดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพ พิจารณาร่วมกับการสะท้อนความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาหรือสถานศึกษา	- Blended Learning - Technology Integration - Inquiry - Research-Based Learning	ประเมินผลงานการออกแบบหรือนำเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาหรือสถานศึกษาในรายวิชาสัมมนา วิทยานิพนธ์โดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพ	ผลงานการออกแบบหรือนำเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาหรือสถานศึกษาในรายวิชาสัมมนา วิทยานิพนธ์ระดับดุขภูิบัณฑิต

แผน 2.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และศึกษารายวิชา
เพิ่มเติม สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	ตัวบ่งชี้และหลักฐานที่สะท้อน PLOs
1. บูรณาการความรู้ทางการบริหารในการคิดริเริ่ม ออกแบบ และสร้างนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่นำไปสู่แก้ปัญหาแบบองค์รวมและสอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา	▪ Case Study ▪ Problem-Based Learning ▪ Research-Based Learning ▪ Experiential Learning ▪ Technology Integration ▪ Inquiry	▪ การประเมินรายงานวิเคราะห์กรณีศึกษาทางการบริหารโดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่สะท้อนถึงการบูรณาการความรู้ไปแก้ปัญหา ▪ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่สะท้อนถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ทางการบริหารในการคิดริเริ่ม ออกแบบ และสร้างนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	▪ รายงานวิเคราะห์กรณีศึกษาทางการบริหารที่สะท้อนถึงการบูรณาการความรู้ไปแก้ปัญหา ▪ ผลการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่สะท้อนถึงความสามารถในการคิดริเริ่ม ออกแบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา
2. วางแผนเชิงกลยุทธ์ ตัดสินใจเชิงนโยบายแบบมีส่วนร่วม และแก้ปัญหาเชิงระบบอย่างสร้างสรรค์เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	▪ Problem-Based Learning ▪ Research-Based Learning ▪ Experiential Learning ▪ Collaborative Learning ▪ Incorporating Reflection	▪ การประเมินผลงานแบบจำลองการตัดสินใจหรือการนำเสนอแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา/สถานศึกษา โดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่สะท้อนถึงทักษะการวางแผน การตัดสินใจ และการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์	▪ ผลงานแบบจำลองการตัดสินใจหรือการนำเสนอแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา/สถานศึกษา ที่สะท้อนถึงทักษะการวางแผน การตัดสินใจ และการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	ตัวบ่งชี้และหลักฐานที่สะท้อน PLOs
3. ประพฤติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม และมี ธรรมาภิบาล	- Case Study - Experiential Learning - Incorporating Reflection	- ประเมินผลงานการวิเคราะห์กรณีศึกษาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและธรรมาภิบาล - ประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ และการเป็นแบบอย่างที่ดี	- ผลงานการวิเคราะห์กรณีศึกษาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และธรรมาภิบาล - ผลการประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ และการเป็นแบบอย่างที่ดีจากการเข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติงานในองค์กร
4. แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ และนำการเปลี่ยนแปลงใน องค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- Problem-Based Learning - Experiential Learning - Collaborative Learning - Reflective Practice	- การประเมินตนเองและการประเมินจากเพื่อนร่วมงานหรือเพื่อนร่วมชั้นที่สะท้อนถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ และนำการเปลี่ยนแปลงในองค์กร - การประเมินจากการเขียนบันทึกสะท้อนคิด	- พฤติกรรมที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ และนำการเปลี่ยนแปลงในองค์กรที่สะท้อนจากผลการประเมินตนเองและผลการประเมินจากเพื่อนร่วมงานหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การเขียนบันทึกสะท้อนคิดของนักศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	ตัวบ่งชี้และหลักฐานที่สะท้อน PLOs
5. สื่อสารเชิงบวกอย่างสร้างสรรค์และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ	- Collaborative Learning - Experiential Learning - Incorporating Reflection - Site Visiting	ประเมินผลงานการออกแบบแผนการสร้างเครือข่ายร่วมมือโดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพพิจารณา ร่วมกับการสะท้อนความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ผลงานการออกแบบแผนการสร้างเครือข่ายร่วมมือโดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพพิจารณา ร่วมกับการสะท้อนความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาหรือสถานศึกษา	- Blended Learning - Technology Integration - Inquiry - Research-Based Learning	ประเมินผลงานการออกแบบหรือนำเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาหรือสถานศึกษาในรายวิชาที่เกี่ยวข้องโดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพ	ผลงานการออกแบบหรือนำเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาหรือสถานศึกษาในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

แผน 1.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

PLOs	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
1. บูรณาการความรู้และประสบการณ์ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษาที่ตอบสนองต่อความท้าทายของสถานการณ์ปัญหาในระบบการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของโลกโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา	ประมวลสถานการณ์ปัญหาและแนวโน้มการวิจัยทางการบริหาร การศึกษา ทบทวนวรรณกรรมเชิงลึกที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาที่ตนสนใจเพื่อออกแบบกรอบแนวคิดการวิจัยทางการบริหาร การศึกษา/บริหาร การศึกษา/บริหาร สถานศึกษาได้เหมาะสม	วิเคราะห์ปัญหาเชิงระบบและแนวโน้มการวิจัยทางการบริหาร การศึกษาเพื่อกำหนดปัญหาวิจัย ออกแบบกรอบแนวคิดการวิจัย และกระบวนการวิจัยทางการบริหาร การศึกษา/บริหาร สถานศึกษาได้ถูกต้องและเหมาะสม	ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่ตอบสนองต่อความท้าทายของสถานการณ์ปัญหาในระบบ การศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของโลก
2. วิเคราะห์และวิพากษ์อย่างเป็นระบบเกี่ยวกับประเด็นท้าทายในการบริหารการศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	วิเคราะห์และวิพากษ์ปัญหาหรือประเด็นท้าทายและแนวโน้มการวิจัยในสาขาการบริหาร การศึกษาได้	วิเคราะห์และวิพากษ์อย่างสร้างสรรค์ในการออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา/แก้ไข ปัญหาทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ	วิเคราะห์ปัญหาเชิงระบบและวิพากษ์ประเด็นท้าทายในการบริหารการศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
3. ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรม และมีธรรมาภิบาล	วิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรม และมีธรรมาภิบาล	ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรม และมีธรรมาภิบาล	ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรม และมีธรรมาภิบาล

PLOs	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
4. แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ และนำการเปลี่ยนแปลงในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	อภิปรายและมีส่วนร่วมในการนำเสนอแนวทางการพัฒนาด้านวิชาการในสถานศึกษา/องค์กร	นำเสนอแนวทางการพัฒนาด้านวิชาการในสถานศึกษา/องค์กรที่ตนเองสังกัด	พัฒนางานด้านวิชาการในองค์กรในการกำหนดวิสัยทัศน์ การสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพและการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. สื่อสารเชิงบวกอย่างสร้างสรรค์และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ	สื่อสารและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา/องค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สื่อสารและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา/องค์กรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	สื่อสารและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการจากการเข้าร่วมประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาหรือสถานศึกษา	เข้าถึงและใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศหรือปัญญาประดิษฐ์ที่ช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพทางการบริหารการศึกษา	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาหรือสถานศึกษา	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาหรือสถานศึกษาและบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงานการสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา

**แผน 2.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และศึกษา
รายวิชาเพิ่มเติม สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท**

PLOs	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
1. บูรณาการความรู้ ทางการบริหารในการ คิดริเริ่ม ออกแบบ และ สร้างนวัตกรรมทางการ บริหารการศึกษาที่ นำไปสู่แก้ปัญหาแบบ องค์รวมและสอดคล้อง กับบริบทและการ เปลี่ยนแปลงของโลก โดยใช้กระบวนการวิจัย และพัฒนา	ประยุกต์ใช้ความรู้ ทางการบริหารเพื่อ ออกแบบแนวทางการ แก้ไขปัญหาด้านการ บริหารการศึกษา/ บริหารสถานศึกษาได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท ท้องถิ่นได้	วิเคราะห์และออกแบบ แนวทางการแก้ไข ปัญหาทางการศึกษาที่ เหมาะสมสภาพปัญหา และสถานการณ์การ เปลี่ยนแปลงที่ เกี่ยวข้องกับบริบทและ การเปลี่ยนแปลงของ โลก	บูรณาการความรู้ทางการ บริหารและความรู้ที่ เกี่ยวข้องออกแบบและ สร้างนวัตกรรมทางการ บริหารการศึกษาที่นำไป แก้ปัญหาแบบองค์รวม และสอดคล้องกับบริบท และการเปลี่ยนแปลงของ โลกโดยใช้ กระบวนการวิจัยและ พัฒนา
2. วางแผนเชิงกลยุทธ์ ตัดสินใจเชิงนโยบาย แบบมีส่วนร่วม และ แก้ปัญหาเชิงระบบอย่าง สร้างสรรค์เพื่อ ขับเคลื่อนการบริหาร จัดการศึกษาสู่ความ เป็นเลิศ	อภิปรายและมีส่วนร่วม วางแผน ตัดสินใจ และ แก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารการศึกษา หรือสถานศึกษาได้อย่าง เหมาะสม	ออกแบบแบบจำลอง การตัดสินใจหรือการ นำเสนอแผนกลยุทธ์ใน การพัฒนาการศึกษา/ แก้ไขปัญหาด้านการ ศึกษาอย่างเป็นระบบ	วางแผน ตัดสินใจ และ แก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารการศึกษา หรือสถานศึกษาได้อย่าง เป็นระบบและสร้างสรรค์ เพื่อขับเคลื่อนการบริหาร จัดการศึกษาสู่ความ เป็นเลิศ
3. ประพฤติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม และมี ธรรมาภิบาล	วิเคราะห์กรณีศึกษาที่ เกี่ยวข้องกับการ ประพฤติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม และมี ธรรมาภิบาล	ประพฤติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม และมี ธรรมาภิบาล	ประพฤติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม และมี ธรรมาภิบาล

PLOs	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
4. แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ และนำการเปลี่ยนแปลงในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	อภิปรายและมีส่วนร่วมในการนำเสนอแนวทางการพัฒนาด้านวิชาการในสถานศึกษา/องค์กร	นำเสนอแนวทางการพัฒนาด้านวิชาการในสถานศึกษา/องค์กรที่ตนเองสังกัด	พัฒนางานด้านวิชาการในองค์กรในการกำหนดวิสัยทัศน์ การสนับสนุนและพัฒนาบุคลากร และการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. สื่อสารเชิงบวกอย่างสร้างสรรค์และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ	สื่อสารและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา/องค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สื่อสารและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา/องค์กรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	สื่อสารและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการจากการเข้าร่วมประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาหรือสถานศึกษา	เข้าถึงและใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศหรือปัญญาประดิษฐ์ที่ช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพทางการบริหารการศึกษา	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาหรือสถานศึกษา	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาหรือสถานศึกษาและบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงานการสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา

การกำหนดลำดับชั้นพฤติกรรมการเรียนรู้ของผลลัพธ์การเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ของหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2569) มีการกำหนดลำดับชั้นพฤติกรรมการเรียนรู้ตาม Bloom's Taxonomy ดังนี้

K 1	จำ : Remembering	S 1	มีความสามารถในการทำสิ่งต่างๆโดยการเลียนแบบ
K 2	เข้าใจ : Understanding	S 2	สามารถทำตามขั้นตอนหรือทำตามแบบที่วางไว้ได้ด้วยตนเอง
K 3	นำไปใช้ : Applying	S 3	สามารถทำตามขั้นตอนต่างๆได้อย่างสมบูรณ์ถูกต้อง เมื่อยามมีการฝึกทำจนเกิดความชำนาญ
K 4	วิเคราะห์ : Analyzing	S 4	สามารถทำตามขั้นตอนต่างๆได้อย่างชำนาญจน ความต่อเนื่องจนสามารถพัฒนาหรือเชื่อมโยง ขั้นตอนต่างๆเข้าด้วยกัน
K 5	ประเมิน : Evaluating	S 5	สามารถทำตามขั้นตอนต่างๆจนเกิดความชำนาญ เป็นธรรมชาติสามารถปรับเปลี่ยนหรือดัดแปลงจน เป็นความชำนาญเฉพาะ
K 6	สร้างสรรค์ : Creating	LLL	Lifelong Learning

ทั้งนี้ หลักสูตรได้กำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Skills: LLL) ในการพัฒนาผู้เรียน 3 ทักษะ ดังนี้

LLL 1 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

LLL 2 ทักษะการจัดการและประมวลผลความรู้

LLL 3 ทักษะการทบทวนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

2.3 การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

แผน 1.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา			
	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	จริยธรรม (E)	ลักษณะบุคคล (C)
1. บูรณาการความรู้และประสบการณ์ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่ตอบสนองต่อความท้าทายของสถานการณ์ปัญหาในระบบการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของโลกโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา	K6			
2. วิเคราะห์และวิพากษ์อย่างเป็นระบบเกี่ยวกับประเด็นท้าทายในการบริหารการศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ		S5		
3. ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรม และมีธรรมาภิบาล			E	
4. แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ และนำการเปลี่ยนแปลงในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ				C
5. สื่อสารเชิงบวกอย่างสร้างสรรค์และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ		S5		
6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาหรือสถานศึกษา		S5		

แผน 2.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และศึกษา
รายวิชาเพิ่มเติม สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา			
	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	จริยธรรม (E)	ลักษณะ บุคคล (C)
1. บูรณาการความรู้ทางการบริหารในการคิดริเริ่ม ออกแบบ และสร้างนวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษาที่นำไปสู่แก้ปัญหาแบบองค์รวมและ สอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา	K6			
2. วางแผนเชิงกลยุทธ์ ตัดสินใจเชิงนโยบายแบบมีส่วนร่วม และแก้ปัญหาเชิงระบบอย่างสร้างสรรค์เพื่อ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ		S5		
3. ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม และมีธรรมาภิบาล			E	
4. แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ และ นำการเปลี่ยนแปลงในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ				C
5. สื่อสารเชิงบวกอย่างสร้างสรรค์และสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างมี ประสิทธิภาพ		S5		
6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาหรือ สถานศึกษา		S5		

2.4 การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างรายวิชาเฉพาะด้าน (Courses) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

แผน 1.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	PLOs	PLOs	PLOs	PLOs	PLOs	PLOs	ทักษะการ เรียนรู้ ตลอดชีวิต
		1	2	3	4	5	6	
		K6	S5	C	E	Generic S5	Generic S5	
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1								
1067903	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 1	K6	S5	C	E	S5	S5	LLL 1-3
1067905	วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.1)	K6	S5	C	E	S5	S5	LLL 1-3
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2								
1067904	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 2	K6	S5	C	E	S5	S5	LLL 1-3
1067905	วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.1)	K6	S5	C	E	S5	S5	LLL 1-3
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1								
1068901	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 3	K6	S5	C	E	S5	S5	LLL 1-3
1067905	วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.1)	K6	S5	C	E	S5	S5	LLL 1-3
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2								
1067905	วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.1)	K6	S5	C	E	S5	S5	LLL 1-3
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1								
1067905	วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.1)	K6	S5	C	E	S5	S5	LLL 1-3
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2								
1067905	วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.1)	K6	S5	C	E	S5	S5	LLL 1-3

**แผน 2.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และศึกษารายวิชา
เพิ่มเติม สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท**

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	PLOs	PLOs	PLOs	PLOs	PLOs	PLOs	ทักษะการ เรียนรู้ ตลอด ชีวิต
		1	2	3	4	5 Generic	6 Generic	
		K6	S5	C	E	S5	S5	
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1								
1067101	การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ทฤษฎีการบริหาร การศึกษา	K5	S4	C	E	S5	S4	LLL 1-2
1067901	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหาร การศึกษา	K6	S4		E	S5	S4	LLL 1-2
1067903	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 1	K6	S5	C	E	S5	S5	LLL 1-3
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2								
1067201	การบริหารนโยบายและการวางแผน กลยุทธ์ทางการศึกษา	K6	S4	C	E	S5	S4	LLL 2-3
1067902	ประเด็นคัดสรรทางการบริหารการศึกษา	K6	S4	C	E	S5	S4	LLL 1-2
1067401	การพัฒนาผลงานวิชาการเพื่อ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพผู้บริหารทาง การศึกษา	K6	S5	C	E	S5	S5	LLL 1-3
1067701	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหาร การศึกษา	K5		C	E		S5	LLL 1-2
1067501	การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทาง การศึกษา	K5	S4		E		S4	LLL 1-2
1067202	การบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ	K5	S4	C		S4	S5	LLL 1-2
1067203	การบริหารการศึกษาในบริบทสังคมโลก	K5	S4		E	S4	S5	LLL 2-3
1067904	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 2	K6	S5	C	E	S5	S5	LLL 1-3
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1								
1068901	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 3	K6	S5	C	E	S5	S5	LLL 1-3
1068902	วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.1)	K6	S5	C	E	S5	S5	LLL 1-3
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2								
1068902	วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.1)	K6	S5	C	E	S5	S5	LLL 1-3
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1								
1068902	วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.1)	K6	S5	C	E	S5	S5	LLL 1-3
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2								
1068902	วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.1)	K6	S5	C	E	S5	S5	LLL 1-3

หมวดที่ 6

ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร

1. ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร

1.1 ความพร้อมด้านอาจารย์

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน ...3... คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ประกาศ
คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

- อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน7..... คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ประกาศ
คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

- อาจารย์ผู้สอน เป็น อาจารย์ประจำ จำนวน.....12.....คน
อาจารย์พิเศษ จำนวน.....-.....คน

1.2 ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

ห้อง	วัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้	สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
ห้องเรียนปรับอากาศ ED 426 และ ED 427	-ขนาดความจุของห้องเรียน จำนวน 30 ที่นั่ง -วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ใน การจัดการเรียนการสอนใน ห้องเรียน	
ห้องศึกษาค้นคว้าของ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ED 419	1) คอมพิวเตอร์ 2) เครื่องพิมพ์เลเซอร์ ขาว-ดำ 3) ตู้หนังสือพร้อมหนังสือตาม ศาสตร์สาขาวิชา 4) โต๊ะเก้าอี้ จำนวน 20 ที่นั่ง	

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ที่จำเป็น	ความพร้อม (รายละเอียด)
เครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน	- เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 180 เครื่อง - เครื่องปริ้นเตอร์จำนวน 3 เครื่อง - เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ 2 เครื่อง - เครื่องฉายภาพทาบ 1 เครื่อง - เครื่องสแกนเนอร์ 1 เครื่อง - เครื่องถ่ายเอกสาร 1 เครื่อง - กล้องดิจิทัล (Digital Camera) 1 เครื่อง - กระดาษ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนครบถ้วน
เทคโนโลยีสารสนเทศ (รวมซอฟต์แวร์ต่างๆ)	- โสตทัศนูปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนประจำห้องเรียนครบถ้วน - Wireless Lan 1 ชุด - เครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย (Server) 1 เครื่อง
ห้องสมุดและพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกัน	- ศูนย์วิทยบริการ มีหนังสือและตำราทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จำนวนทั้งสิ้น 13,551 เล่ม - ห้องศึกษาค้นคว้าคณะครุศาสตร์มีหนังสือและตำราทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จำนวนทั้งสิ้น 7,392 เล่ม
แหล่งเรียนรู้นอกมหาวิทยาลัย	- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา - สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง - คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาในเขตภาคเหนือ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตภาคเหนือ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในเขตภาคเหนือ - สำนักงานการศึกษาเอกชนในเขตภาคเหนือ - สำนักอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ - โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในเขตภาคเหนือ

4. ฐานข้อมูลที่อยู่ในระบบออนไลน์ เช่น DAO DAI และ ERIC และแหล่งสืบค้นข้อมูลอื่นๆ ดังนี้

- ฐานข้อมูล IEE/IEE Electronic Library (IEL)
 เข้าใช้งานที่ [http:// www.ieee.org/ ieexpoler/](http://www.ieee.org/ieexpoler/)
- ฐานข้อมูล ProQuest Digital Dissertation & Thesis
 เข้าใช้งานที่ [http:// Proquest.umi.com/logic/ipauto](http://Proquest.umi.com/logic/ipauto)
- ฐานข้อมูล Association Computing Machinery = ACM Digital

Library

 เข้าใช้งานที่ <http://portal.acm.org/dl.cfm>

- ฐานข้อมูล Lexis.com and NeXis.com
 เข้าใช้งานที่ <http://Lexismexis.com/th>
- ฐานข้อมูล H.W.Wilson
 เข้าใช้งาน

ที่ <http://vnweb.hwwilsonweb.com/hww/jumpstart.html>

- ฐานข้อมูล ISI Web of Science
 เข้าใช้งานที่ <http://isiknowledge.com>
- ฐานข้อมูล Springer link
- ฐานข้อมูล PDF Dissertation Full text
- ฐานข้อมูลออนไลน์ร่วมกับ ThaiLIS (เครือข่ายห้องสมุด

สถาบันอุดมศึกษา)

1.3 ความพร้อมด้านทุนสนับสนุนการศึกษา และความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอื่น

- ไม่มี -

2. แนวทางการพัฒนาอาจารย์ใหม่

มหาวิทยาลัยได้กำหนดนโยบายการจ้างบุคลากรสายวิชาการ คือ มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง เกณฑ์ความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำที่รับเข้าใหม่ พ.ศ. 2566 และมีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

3. แนวทางการพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ประจำหลักสูตร

3.1 แผนการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	แนวทางการพัฒนาอาจารย์
1. ด้านความรู้	1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน	ส่งเสริมให้อาจารย์ได้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในศาสตร์ด้านการบริหารการศึกษารายอย่างต่อเนื่อง และให้อาจารย์ได้เข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาผลงานทางวิชาการและวิชาชีพ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ
	1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีประสบการณ์เข้าร่วมอบรมทั้งในประเทศและต่างประเทศสรรหาพี่เลี้ยงทางศาสตร์บริหารการศึกษาหรือศาสตร์ที่จำเป็นต้องอาศัยการบูรณาการร่วมกัน อาทิ เทคโนโลยี การวิจัย หลักสูตรและการสอน ภาษาต่างประเทศ โดยให้เป็นไปตามความต้องการจำเป็นของอาจารย์
2. ด้านสมรรถนะ	2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในแนวคิดที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึก (Deep Learning) การเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) และการเรียนรู้แบบวิจัย (Research-Based Learning) 2. ส่งเสริมอาจารย์ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา ทักษะการออกแบบหลักสูตร โดยเน้นการเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดประเมินผลอย่างเป็นระบบ
	2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
	2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	
	2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	แนวทางการพัฒนาอาจารย์
		3. การพัฒนาอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญในการเลือกและประยุกต์ใช้ กลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 4. ส่งเสริมอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการ หรือการนำเสนอผลงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อเปิดโอกาสในการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ และนำแนวคิดใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ 5. กำหนดให้อาจารย์จัดทำแผนการพัฒนาตนเองเพื่อกำหนดเป้าหมาย และวางแผนการพัฒนาความรู้และทักษะของตนเอง
3. ด้านค่านิยม	3.1 คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมค่านิยมและคุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพ รวมถึงสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
	3.2 ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรมและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ เพื่อให้คณาจารย์ทราบถึงหลักการและค่านิยมที่ต้องปฏิบัติตาม และเพื่อสนับสนุนค่านิยมและจรรยาบรรณ รวมถึงแสวงหาต้นแบบในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพที่เป็นผู้ปฏิบัติตามค่านิยมและหลักการที่เกี่ยวข้อง มีกระบวนการติดตามและประเมินการปฏิบัติตามค่านิยมแห่งวิชาชีพอาจารย์ เพื่อให้คณาจารย์ได้รับข้อคิดเห็นและโอกาสปรับปรุงตนเอง

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีพันธกิจหลักในการผลิตผู้บริหารการศึกษาระดับสูงที่มีความรู้ความสามารถในการวิจัย การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงในบริบททางการศึกษาที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้น จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 ดังนี้

ปี พ.ศ.	แนวทาง	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา อาจารย์
2569	การวางรากฐาน และทำความเข้าใจมาตรฐาน	1. การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อทำความเข้าใจมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับปริญญาเอก (PLOs) 2. การสร้างและปรับปรุงเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ PLOs เช่น Rubrics สำหรับการประเมินวิทยานิพนธ์การนำเสนอผลงานวิจัย และการเขียนบทความวิชาการ 3. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการสอน ที่เน้นการใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาเชิงลึกของนักศึกษา	อาจารย์ประจำหลักสูตรผ่านการประเมินสมรรถนะอาจารย์ในระดับที่ 2
2570	การยกระดับ ความสามารถ ด้านการวิจัยและ การสร้าง นวัตกรรม	1. สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยร่วมกับอาจารย์ในสาขาวิชา หรือสาขาอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพิ่มผลงานวิจัยที่มีคุณภาพสูง 2. จัดอบรมและให้คำปรึกษาเชิงลึกด้านการเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ	

ปี พ.ศ.	แนวทาง	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา อาจารย์
		3. สนับสนุนให้อาจารย์พัฒนานวัตกรรม ทางการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับ บริบทท้องถิ่น	
2571	การสร้าง เครือข่ายและ การเผยแพร่ องค์ความรู้	1. ร่วมจัดประชุมวิชาการระดับชาติและ นานาชาติ เพื่อเป็นเวทีให้อาจารย์และ นักศึกษานำเสนอผลงานและเผยแพร่องค์ ความรู้สู่สาธารณชน 2. สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการเป็น ที่ปรึกษาให้กับองค์กรภาครัฐและเอกชน, การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ หรือการทำ โครงการวิจัยเพื่อชุมชนเพื่อขยายองค์ ความรู้สู่ชุมชนและสังคม	อาจารย์ประจำ หลักสูตรผ่านการ ประเมินสมรรถนะ อาจารย์ในระดับที่ 3
2572	การบูรณาการ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมเพื่อ การเรียนการ สอน	1. จัดอบรมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ทางการศึกษา (EdTech) ที่ทันสมัย 2. ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความ ทันสมัยและสอดคล้องประเด็นใหม่ ๆ 3. สนับสนุนให้เกิดชุมชนการเรียนรู้เชิง วิชาชีพในสาขาวิชา เพื่อให้อาจารย์ได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาร่วมกันอย่าง ต่อเนื่อง	
2573	การประเมินผล และการวางแผน ระยะยาว	1. ประเมินผลการดำเนินงานตลอดระยะ 3 ปี ที่ผ่านมาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย และนำผลการประเมินมาทบทวนและ ปรับปรุงแผนการพัฒนาอาจารย์ทั้งใน ระยะสั้นและระยะยาว 2. คัดเลือกและพัฒนาอาจารย์รุ่นใหม่ที่มี ศักยภาพให้เป็นผู้นำทางวิชาการ เพื่อให้ เกิดการสืบทอดและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	อาจารย์ประจำ หลักสูตรผ่านการ ประเมินสมรรถนะ อาจารย์ในระดับที่ 4

3.2 แผนการพัฒนาตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

การพัฒนาตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีแผนการพัฒนาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และความต้องการของหลักสูตรดังนี้

1. กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีโอกาสดูตรวจสอบความรู้และทักษะที่ต้องพัฒนา โดยใช้การประเมินผลประสิทธิภาพเพื่อทราบความต้องการของตนเอง
2. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมอบรม สัมมนา และกิจกรรมพัฒนาที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนในการพัฒนาความรู้และทักษะของตนเอง
3. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรในการดำเนินการวิจัยและสร้างโอกาสในการเผยแพร่ผลงานวิจัย
4. ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของแผนการพัฒนาย่างสม่ำเสมอ และปรับปรุงตามความต้องการ เพื่อให้คณาจารย์พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ
5. สร้างระบบหรือโครงสร้างที่สนับสนุนการพัฒนาตำแหน่งวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การแต่งตั้งคณะกรรมการ หรือกำหนดโครงการพัฒนาคณาจารย์ด้านการทำผลงานทางวิชาการในแผนปฏิบัติงานของสาขาวิชา

3.3 แผนการพัฒนาคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

แผนการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา เข้ารับการอบรมหลักสูตรระยะสั้นเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ที่เพิ่มขึ้น เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิต่ำปริญญาเอกแล้วทุกคน รวมถึงส่งเสริมการสร้างผลงานที่หลากหลาย เช่น การพัฒนาหลักสูตร การเขียนตำรา/หนังสือ การสร้างสรรค์นวัตกรรม หรือผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่เป็นประโยชน์ เพื่อให้สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ ด้วยการสำรวจความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตร และความต้องการจำเป็นของหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะกำหนดแผนการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษาไว้

3.4 แผนการพัฒนาตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามรายละเอียดของแผนดังนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ตำแหน่งวิชาการ	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570	พ.ศ. 2571	พ.ศ. 2572	พ.ศ. 2573
1. ผศ.ดร.ปณตนันท์ เกียรติประภากุล	รองศาสตราจารย์	✓				
2. ผศ.ดร.ดวงพร อุ่นจิตต์	รองศาสตราจารย์	✓				
3. ดร.หทัยทิพย์ ลิขิตชกสมิต	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	✓				

หมวดที่ 7

การประเมินผลการเรียน และเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และฉบับเพิ่มเติม พ.ศ. 2567 (ภาคผนวก ง)

2. กระบวนการยืนยัน (Verification) มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ขณะผู้เรียนยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คัดเลือกและกำหนดรายวิชาสำหรับการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสำหรับนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยคัดเลือกรายวิชาอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

2.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยมีการเสนอชื่ออาจารย์ที่ไม่ได้เป็นผู้สอนในรายวิชา จำนวน 3 คน แต่งตั้งเป็นกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

2.1.3 คณะกรรมการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ดำเนินการทวนสอบ 2 ช่วงเวลาทั้งก่อนและหลังจัดการเรียนรู้ โดยการทวนสอบก่อนจัดการเรียนรู้จะพิจารณาจากรายละเอียดของรายวิชา ร่วมกับการนำเสนอของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาเพื่อพิจารณาในประเด็นความสอดคล้องของ PLOs และ CLOs เนื้อหาสาระที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ รวมถึงวิธีการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน และการกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ ซึ่งหลังจากที่ผู้สอนได้รับผลการทวนสอบได้นำไปปรับปรุงกระบวนการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชา

การทวนสอบหลังจัดการเรียนรู้ จะพิจารณาจากวิธีการวัดและประเมินผลที่มีการปฏิบัติจริง และหลักฐานเชิงประจักษ์ของการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์และสัดส่วนคะแนนที่กำหนดไว้ เพื่อให้สามารถวัดและประเมินได้ตรงตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.4 เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้จะมีการทบทวนปลายภาคเรียนเพื่อประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ และจะมีการประมวลผลคะแนนจากทุกองค์ประกอบที่กำหนดใน มคอ.3 มาตัดสินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา บันทึกผลการเรียนรู้ของนักศึกษาลงในระบบการตัดเกรดที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อเข้าสู่กระบวนการพิจารณาทวนสอบของคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ และคณะกรรมการวิชาการของคณะครุศาสตร์ เพื่อจัดส่งกองบริการการศึกษาและประกาศให้

นักศึกษาเข้ารับทราบ ตามลำดับ ทั้งนี้ หากนักศึกษามีข้อสงสัยต่อผลการเรียนของตนเอง สามารถติดต่อผู้สอนเพื่อขอตรวจสอบคะแนนสอบ/คะแนนผลงาน/ชิ้นงานได้

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังผู้เรียนสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

2.2.2 สัมภาษณ์การปฏิบัติงานของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

2.2.3 ติดตามความก้าวหน้าและการประเมินการทำงานในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 สัมภาษณ์ความเห็นของอาจารย์พิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ร่วมประเมิน หลักสูตรฯ ต่อคุณภาพการเรียน การสอนของนักศึกษา

2.2.5 ติดตามผลงานของบัณฑิตที่ได้รับการยกย่องจากสังคม เช่น การประกาศยกย่องให้เป็นบุคลากรดีเด่นขององค์กร การทำประโยชน์ให้สังคมส่วนรวม เช่น โครงการรางวัลการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม เป็นต้น

3. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรโดยได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จาก 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

3.2 การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และฉบับเพิ่มเติม พ.ศ. 2567 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

แผน 1.1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันอุดมศึกษาและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย 2 เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย 1 เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้

ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย 1 สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจาก คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

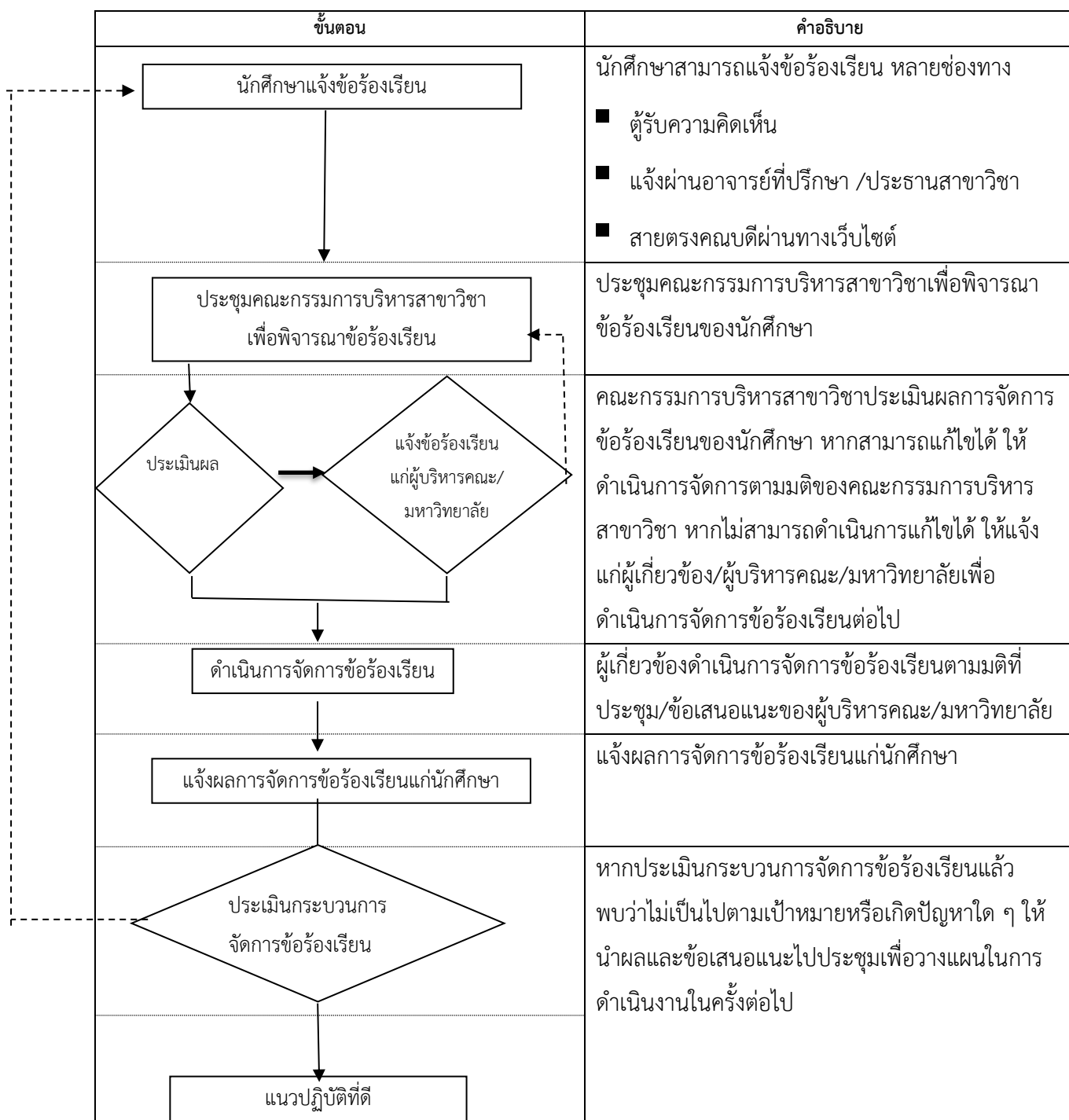
แผน 2.1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มี สิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์ การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดย คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายใน และภายนอกสถาบันอุดมศึกษา และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่มและความรู้ความเข้าใจ ในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรือ อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่ คณะกรรมการกำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจาก คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

4. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

หลักสูตรได้จัดทำระบบการอุทธรณ์ร้องทุกข์ของนักศึกษาโดยได้กำหนดช่องทางในการรับ ขอร้องเรียน โดยจัดทำกล่องร้องเรียน/กล่องแสดงความคิดเห็นสำหรับนักศึกษา โดยติดตั้งไว้ ณ หน้า ห้องสำนักงานสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปให้กับนักศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะต่างๆ กับทางสาขาวิชา รวมทั้งให้ช่องทางการติดต่อกับประธาน หลักสูตรโดยตรง เพื่อทำการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้ทุกช่องทาง จากนั้นหลักสูตรได้มีการจัดประชุม เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ข้อร้องเรียนต่างๆ ที่ได้รับมา และดำเนินการแก้ไขตามขั้นตอนและวิธีการที่ เหมาะสม รวมทั้งมีการกำกับติดตามการแก้ไขข้อร้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ และรายงานผลการ ดำเนินการจัดการข้อร้องเรียนกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยมีขั้นตอนการ อุทธรณ์ร้องทุกข์ของนักศึกษาแสดงตามผังการดำเนินงาน ดังนี้



หมวดที่ 8

การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

1. กำหนดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตาม ประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และกฎกระทรวง เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

2. กำหนดให้มีการปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก

3. กำหนดระบบการรับนักศึกษา โดยกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับธรรมชาติของ หลักสูตร และมีเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกที่โปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษา เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติและความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต มีความมุ่งมั่นที่จะ เรียนและมีเวลาเพียงพอเพื่อให้สามารถเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ทั้งนี้หากนักศึกษาที่รับเข้ามีคุณลักษณะที่ยังไม่พึงประสงค์ หลักสูตรจะจัดให้มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

4. จัดระบบการกำหนดผู้สอนที่คำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน

5. กำหนดให้ผู้สอนจัดทำผลการเรียนรู้รายวิชาหรือแผนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน

6. กำหนดให้ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active learning) ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย อาศัยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาให้นักศึกษามีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected learning outcomes) และมีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสนับสนุนให้ผู้สอนมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

7. จัดให้มีระบบการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนและแจ้งให้ผู้สอนทราบ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา

8. กำหนดให้ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการ ของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุก รายวิชา

9. กำหนดให้มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ในแต่ละรายวิชาเพื่อให้ เป็นไปตามแผนการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งกำหนดให้มีการทวนสอบการบรรลุผลลัพธ์การ เรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการสอน อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

10. หลักสูตรจะดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วัน หลัง สิ้นสุดปีการศึกษา และมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรและ มาตรฐานคุณวุฒิฯ อย่างต่อเนื่อง

11. จัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนักศึกษา และความพึงพอใจต่อการบริหาร หลักสูตรของกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2. การออกแบบหลักสูตรการศึกษา

1. หลักสูตรการศึกษามีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสียทั้งภายในและภายนอก และเชิญผู้มีส่วนได้ส่วน เสียทั้งหมดร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทั้งในรูปแบบของการสำรวจ และการสัมภาษณ์เพื่อให้ได้มาซึ่ง ความต้องการจำเป็น ข้อกำหนด และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย

2. นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาทำการวิเคราะห์ความเสี่ยง ผลกระทบจากภายนอกที่มีต่อหลักสูตร การศึกษา เช่น การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบายทางด้านการศึกษา และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ใน บริบทประเทศ และบริบทโลก

3. หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการจำเป็น ข้อกำหนดและความ คาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียที่ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย อย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม ลักษณะบุคคล และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนา ผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว โดยมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างเหมาะสมตาม อนุกรมวิธานการเรียนรู้ (Learning taxonomy) โดยได้รับการจัดทำขึ้นอย่างสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย รวมถึงมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด

4. หลักสูตรมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในทุกรายวิชาอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ประกอบไปด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (ที่เกี่ยวข้องกับการ สื่อสารทั้งการเขียนและการพูด, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีดิจิทัล, ทักษะในการทำงานเป็นทีม ฯลฯ) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะเฉพาะของสาขาวิชา) รวมถึงมีการ กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่นักศึกษาสามารถบรรลุผลดังกล่าวได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

5. หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชาที่มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษา โดยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และสอดคล้องกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ พันธกิจหลัก และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มของสถาบันอุดมศึกษา โดยข้อมูล รายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดในหลักสูตรแสดงถึงความครอบคลุม เป็นปัจจุบัน รวมถึงมีการเผยแพร่ และสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ค

3. กระบวนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และแบบเชิงรุก (Active learning) ที่เน้นนักศึกษามีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ และปลูกฝังให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น การตั้งคำถามอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการประมวลสารสนเทศ และความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ แนวความคิดและแนวทางปฏิบัติใหม่ ๆ ปลูกฝังนักศึกษาให้มีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรม และแนวคิดแบบผู้ประกอบการ รวมถึงมีกระบวนการและกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้แน่ใจว่ามีความสัมพันธ์กับความต้องการของอุตสาหกรรม และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

4. การพัฒนาผู้เรียน

1. หลักสูตรมีกระบวนการรับนักศึกษาที่เหมาะสม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของนักศึกษาตามคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ในรายละเอียดหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษากำหนด

2. หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ จริยธรรม ลักษณะบุคคล และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการศึกษาแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดี ที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคมและมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทยภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม

3. มีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวของการบริการและการช่วยเหลือนักศึกษา ทั้งทางด้านที่เป็นวิชาการและไม่เป็นวิชาการ เพื่อให้แน่ใจว่าการบริการและการช่วยเหลือนักศึกษา ทั้งทางด้านการจัดการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการมีความเพียงพอ และมีคุณภาพ

4. หลักสูตรมีระบบติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เพียงพอ โดยมีการบันทึกและติดตามผลดังกล่าวอย่างเป็นระบบ โดยมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษารวมถึงมีการดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันทั่วทั้งหากจำเป็น

5. การพัฒนาอาจารย์

1. หลักสูตรมีระบบการสรรหาบุคคลที่มีคุณสมบัติ คุณวุฒิ ผลงานทางวิชาการ คะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เพื่อแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และมีจำนวนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน

2. หลักสูตรมีการประเมินคุณภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนตามเอกสารแนบท้ายประกาศมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง การพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์คุณภาพของคณาจารย์ตามระดับคุณภาพ 4 ระดับ ใน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ความรู้ สมรรถนะ และค่านิยม เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาอาจารย์

3. หลักสูตรกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน จากการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินคุณภาพของคณาจารย์ และจัดกิจกรรมส่งเสริมและการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับทักษะ สมรรถนะของแต่ละบุคคล เพื่อให้อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญและมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบายการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ของมหาวิทยาลัย และเพื่อให้คณาจารย์มีคุณภาพและส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาได้

4. หลักสูตรมีระบบการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนา ความผูกพัน ความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจของอาจารย์ เพื่อนำข้อมูลป้อนกลับสู่การปรับปรุงกระบวนการพัฒนาอาจารย์และการสร้างความผูกพันของอาจารย์ต่อสถาบัน

5. หลักสูตรมีกระบวนการส่งเสริมและสนับสนุนให้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน สร้างเครือข่ายงานวิจัยร่วมกับคณาจารย์ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ตลอดจนหน่วยงานเอกชน รวมไปถึงหน่วยงานสนับสนุนงานวิจัยด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้เกิดการยอมรับและสร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการให้แก่หลักสูตร

6. การบริหารทรัพยากรการเรียนรู้

การบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ของหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีเป้าหมายเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยการวิเคราะห์อย่างรอบด้าน การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และมีการติดตามประเมินผลที่นำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. การวิเคราะห์ทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (Learning Environment) ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียน โดยพิจารณาจากความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและผู้เรียน เพื่อจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการวิเคราะห์และจัดเตรียมทรัพยากรที่จำเป็น เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ห้องสมุด ระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. การดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกในการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ร่วมกับคณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัย ดังนี้

- การจัดหาและบำรุงรักษาอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอน เช่น การจัดหาคอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยทางการศึกษา การจัดการฝึกอบรมทักษะ

- การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนแก่อาจารย์และนักศึกษา ได้แก่ การอบรมการใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การค้นคว้าสารสนเทศและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ Online ฯลฯ

- การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่าย เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนแกนนำ หรือหน่วยงานทางการศึกษาในระดับจังหวัด/ภูมิภาค เพื่อเป็นแหล่งในการศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาในบริบทจริง

3. การประเมินประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ หลักสูตรมีการประเมินประสิทธิภาพของทรัพยากรการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยครอบคลุมประเด็นด้านการใช้งาน ความทันสมัย และความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยผลการประเมินจะถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อการวางแผนปรับปรุงทรัพยากรการเรียนรู้ระยะสั้นและระยะยาว ทั้งการจัดสรรงบประมาณจัดหาเทคโนโลยีใหม่ การขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน หรือการปรับปรุงพื้นที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือให้สามารถตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

7. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และคุณภาพบัณฑิต

1. หลักสูตรมีการออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนมีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน มีการใช้วิธีการประเมินนักศึกษาที่หลากหลายและมีความสอดคล้องกันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้บัณฑิตบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจุดประสงค์การเรียนรู้

2. หลักสูตรมีนโยบายการประเมินผลและการอุทธรณ์ผลการประเมินที่ชัดเจน มีการสื่อสารไปยังนักศึกษา และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

3. หลักสูตรมีวิธีการในการบริหารความเสี่ยง เพื่อช่วยให้กำหนดแผนและแนวทางในการจัดการบริหารหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์หลัก และเพื่อเพิ่มศักยภาพในการดำเนินงานของหลักสูตร โดยกรอบในการในการจัดการจัดการความเสี่ยง ต้องมีการดำเนินงานแบบบูรณาการ บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม มีการมอบหมายความรับผิดชอบอย่างชัดเจน ตระหนักถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ และมีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

4. หลักสูตรมีวิธีการในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษาและรายวิชาคาดหวัง

5. หลักสูตรมีวิธีการในการกำกับ ติดตามผู้เรียนทุกคนให้มีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียนและมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าผู้เรียนทุกคนจะบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา มีมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลนักศึกษาที่ชัดเจน สำหรับติดตามความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษารวมถึงมีการสื่อสารไปยังนักศึกษา และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

6. หลักสูตรมีการประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งประเมินจากคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรศึกษากำหนด ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม คุณลักษณะ

7. หลักสูตรมีการติดตามการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิตทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา และมีรายละเอียดเกี่ยวกับจำนวนบัณฑิตที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในพื้นที่หรือภูมิภาคที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบดูแล

8. ระบบการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา

1. หลักสูตรมีการวางแผนคุณภาพ (Quality planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่าง ดำเนินการหลักสูตรการศึกษา

2. หลักสูตรมีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้เสียได้เข้าถึงข้อมูลที่สำคัญและการดำเนินการของหลักสูตร เพื่อให้เกิดการรับรู้ที่ถูกต้องและเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของหลักสูตรการศึกษา

3. หลักสูตรมีระบบการบริหารจัดการข้อร้องเรียน และการอุทธรณ์จากผู้เรียน และผู้มีส่วนได้เสีย เกี่ยวกับการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม และส่งเสริมความโปร่งใสในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา

4. หลักสูตรมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรการศึกษาและรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดทุกปีการศึกษา

5. หลักสูตรมีการนำข้อมูลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ การประเมินคุณภาพบัณฑิต การประเมินความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียน รวมทั้งผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร มาใช้ในการทบทวนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality improvement) และระบบการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง

9. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2568	2569	2570	2571	2572
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- ไม่น้อยกว่า 3 คน - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ (ยกเว้นพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน 2 คน)และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓	✓	✓	✓	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า - ผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง	✓	✓	✓	✓	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2568	2569	2570	2571	2572
4	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน	- เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง	✓	✓	✓	✓	✓
5	คุณสมบัติของ อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ ปรึกษาการค้นคว้า อิสระ	- เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และ - มีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง	✓	✓	✓	✓	✓
6	คุณสมบัติของ อาจารย์ ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ หรือนักวิจัย - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และ - มีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2568	2569	2570	2571	2572
		- หากไม่มีคุณสมบัติหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย					
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	- อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ไม่น้อยกว่า 2 คน โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบ รวมไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ ประชานกรรมการสอบต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ - มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และ - มีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก - มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง - หากไม่มีคุณสมบัติหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย		✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2568	2569	2570	2571	2572
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	- ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานอื่นที่สามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย		✓	✓	✓	✓
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	วิทยานิพนธ์ - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา - กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณสมบัติปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือคณบดีปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา - กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณสมบัติปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี					✓

หมวดที่ 9

ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. กระบวนการออกแบบระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

1. หลักสูตรมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างเหมาะสมตามอนุกรมวิธานการเรียนรู้ (Learning Taxonomy) โดยได้รับการจัดทำขึ้นอย่างสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย รวมถึงมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด โดยมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในทุกรายวิชาอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

2. หลักสูตรมีการรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก และสะท้อนความต้องการเหล่านี้ในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่นักศึกษาสามารถบรรลุผลดังกล่าวได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

3. หลักสูตรมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ประกอบไปด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารทั้งการเขียนและการพูด การแก้ปัญหา เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะในการทำงาน เป็นทีมและอื่น ๆ และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะเฉพาะของสาขาวิชา

2. กลไกการพัฒนาหลักสูตร

1. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารประจำหลักสูตรดำเนินการรวบรวมปัญหาและประเด็นเสนอเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร

1.1 สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะจากรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร รวมถึงความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกับการอภิปรายแผน/นโยบาย/ทิศทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัย

1.2 ศึกษามาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิของสาขาวิชาและใช้มาตรฐานผลการเรียนรู้นั้นเป็นหลักในการพัฒนาหลักสูตร ทั้งนี้สาขาวิชาอาจเพิ่มเติมผลการเรียนรู้ที่เป็นไปตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยในขณะนั้นเพื่อสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่แตกต่างจากสถาบันอื่น รวมถึงการจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning outcomes: PLOs) และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)

2. นำผลการศึกษาในข้อ 1 มาจัดทำร่างหลักสูตร ประกอบไปด้วย รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

3. นำเสนอร่างหลักสูตรซึ่งผ่านการอนุมัติจากข้อ 2 ต่อคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อพิจารณาความถูกต้องของหลักสูตรในเบื้องต้น พร้อมกันนี้สาขาวิชา/คณะสามารถดำเนินการเพื่อเสนอขอแต่งตั้ง คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรต่ออธิการบดี

4. นำเสนอร่างหลักสูตรซึ่งผ่านการอนุมัติจากข้อ 3 ต่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร เพื่อให้ได้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และตรวจสอบร่างหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และนำเสนอร่างหลักสูตรที่ผ่านการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

5. นำเสนอหลักสูตรต่อกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

6. นำเสนอหลักสูตรต่อกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง กรณีที่คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยผ่านมีมติอนุมัติ/เห็นชอบในการปรับปรุงหลักสูตรที่เสนอ ให้คณะกรรมการบริหารประจำหลักสูตรดำเนินการแก้ไขเอกสารตามข้อเสนอแนะของกรรมการสภามหาวิทยาลัย และจัดทำเอกสารหลักสูตรที่แก้ไขดังกล่าว ส่งให้ฝ่ายวิชาการและวิจัยเพื่อดำเนินการส่งสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) และคุรุสภา

3. รอบระยะเวลาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

รอบระยะเวลาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรใหม่/ปรับปรุง อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 3 ปี

4. การตรวจสอบและรับรองหลักสูตร

การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษามีการดำเนินการเป็นไปตาม ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

5. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ประเมินหลักสูตรด้วยแบบสอบถามโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่/ผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก และที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิประเมินจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร โดยมีกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและกรรมการประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบในการให้ข้อมูลและติดตามการประเมิน/แก้ไขปรับปรุงหลักสูตร วิเคราะห์และสรุปผลการประเมินหลักสูตร

มีการใช้วิธีการประเมินนักศึกษาที่หลากหลายและมีความสอดคล้องกันอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้ นักศึกษาบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดนโยบายการประเมินผล และการอุทธรณ์ผลการประเมินที่ชัดเจน มีการสื่อสารไปยังนักศึกษา และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ รวมถึงกำหนดมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลนักศึกษาที่ชัดเจน สำหรับติดตามความก้าวหน้า

และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา รวมถึงมีการสื่อสารไปยังนักศึกษา และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ มีการทบทวนและปรับปรุงการประเมินผลนักศึกษาและกระบวนการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสัมพันธ์กับความต้องการของอุตสาหกรรม และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

6. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

กระบวนการการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ สอดคล้องกับหมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) เป็นประจำทุกปี ดังนี้

แผน 1.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs)	ชั้นปีที่ บรรลุ	กระบวนการประเมิน ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้			
			K	S	E	C
1. บูรณาการความรู้และประสบการณ์ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษาที่ตอบสนองต่อความท้าทายของสถานการณ์ปัญหาในระบบการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของโลกโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา	3	การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่สะท้อนถึงความสามารถในการคิดริเริ่มออกแบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษาที่ตอบสนองต่อความท้าทายของสถานการณ์ปัญหาในระบบการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของโลก	K6			
2. วิเคราะห์และวิพากษ์อย่างเป็นระบบเกี่ยวกับประเด็นท้าทายในการบริหารการศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	2	การประเมินโครงร่างวิทยานิพนธ์ โดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่สะท้อนถึงการวิเคราะห์และการคิดเชิงวิพากษ์ประเด็นท้าทายในการบริหาร การศึกษาเพื่อกำหนดปัญหาและออกแบบการวิจัย		S5		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	ชั้นปี ที่ บรรลุ	กระบวนการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
			K	S	E	C
3. ประพฤติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ยึด มั่นคุณธรรมจริยธรรม และมีธรรมาภิบาล	3	- ประเมินผลงานการวิเคราะห์ กรณีศึกษาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และ ธรรมาภิบาล - ประเมินพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ และการเป็น แบบอย่างที่ดี			E	
4. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ทางวิชาการและวิชาชีพ และนำการเปลี่ยนแปลง ในองค์กรได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	2	- การประเมินตนเองและการประเมิน จากเพื่อนร่วมงานหรือเพื่อนร่วมชั้นที่ สะท้อนถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและ วิชาชีพ และนำการเปลี่ยนแปลงใน องค์กร - การประเมินจากการเขียนบันทึก สะท้อนคิด				C
5. สื่อสารเชิงบวกอย่าง สร้างสรรค์และสร้าง เครือข่ายความร่วมมือกับ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างมี ประสิทธิภาพ	2	ประเมินผลงานการออกแบบแผนการ สร้างเครือข่ายร่วมมือโดยใช้เกณฑ์ ระดับคุณภาพ พิจารณาร่วมกับการ สะท้อนความคิดเห็นจากผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง		S5		
6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อ เสริมสร้างประสิทธิภาพ การบริหารการศึกษาหรือ สถานศึกษา	2	ประเมินผลงานการออกแบบหรือนำเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาหรือสถานศึกษาในรายวิชาสัมมนาวิทยานิพนธ์โดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพ		S5		

**แผน 2.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และศึกษารายวิชา
เพิ่มเติม สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท**

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	ชั้นปี ที่ บรรจุ	กระบวนการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
			K	S	E	C
1. บูรณาการความรู้ ทางการบริหารในการ คิดริเริ่ม ออกแบบ และ สร้างนวัตกรรมทางการ บริหารการศึกษาที่ นำไปสู่แก้ปัญหาแบบ องค์รวมและสอดคล้อง กับบริบทและการ เปลี่ยนแปลงของโลก โดยใช้กระบวนการวิจัย และพัฒนา	3	- การประเมินคุณภาพรายงานวิเคราะห์ กรณีศึกษาทางการบริหารโดยใช้เกณฑ์ ระดับคุณภาพที่สะท้อนถึงการบูรณา การความรู้ไปแก้ปัญหา - การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ตาม เกณฑ์ระดับคุณภาพที่สะท้อนถึง ความสามารถในการบูรณาการความรู้ ทางการบริหารในการคิดริเริ่ม ออกแบบ และสร้างนวัตกรรมทางการ บริหารการศึกษา	K6			
2. วางแผนเชิงกลยุทธ์ ตัดสินใจเชิงนโยบาย แบบมีส่วนร่วม และ แก้ปัญหาเชิงระบบอย่าง สร้างสรรค์เพื่อ ขับเคลื่อนการบริหารจัด การศึกษาสู่ความเป็น เลิศ	3	การประเมินผลงานแบบจำลองการ ตัดสินใจหรือการนำเสนอแผนกลยุทธ์ ในการพัฒนาการศึกษา/สถานศึกษา โดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่สะท้อน ถึงทักษะการวางแผน การตัดสินใจ และการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์		S5		
3. ประพฤติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ยึด มั่นคุณธรรมจริยธรรม และมีธรรมาภิบาล	3	- ประเมินผลงานการวิเคราะห์ กรณีศึกษาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และ ธรรมาภิบาล - ประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ และการเป็น แบบอย่างที่ดี			E	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	ชั้นปี ที่ บรรลุ	กระบวนการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
			K	S	E	C
4. แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ และนำการเปลี่ยนแปลงในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2	- การประเมินตนเองและการประเมินจากเพื่อนร่วมงานหรือเพื่อนร่วมชั้นที่สะท้อนถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ และนำการเปลี่ยนแปลงในองค์กร - การประเมินจากการเขียนบันทึกสะท้อนคิด				C
5. สื่อสารเชิงบวกอย่างสร้างสรรค์และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ	2	ประเมินผลงานการออกแบบแผนการสร้างเครือข่ายร่วมมือโดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพ พิจารณาร่วมกับการสะท้อนความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		S5		
6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือปัญหาประดิษฐ์เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาหรือสถานศึกษา	2	ประเมินผลงานการออกแบบหรือนำเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือปัญหาประดิษฐ์เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาหรือสถานศึกษาในรายวิชาที่เกี่ยวข้องโดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพ		S5		

7. การทบทวน/การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรจากผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร

1. หลักสูตรรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ต่อคณะกรรมการประจำคณะ
2. หลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตร โดยนำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประจำคณะ มาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
3. หลักสูตรเสนอแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตร ต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา
4. คณะ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ของหลักสูตรอย่างน้อยปีละ 3 ครั้ง (6 เดือน 9 เดือน และ 12 เดือน)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. นางปณตนาถ์ เกียรประภากุล

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยพะเยา	2560
ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบริหารทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2543

1.3 ผลงานวิชาการ

ปณตนาถ์ เกียรประภากุล, เบญจมาศ พุทธิมา, อนงค์รัตน์ รินแสงปิ่น, มนตา รัตนจันทร์ และ
จิรารัตน์ ผมงาม. (2565). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการ
เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับ
ประถมศึกษา. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 13(1), 107-121.

อภิรดี จินคร้าม และปณตนาถ์ เกียรประภากุล. (กุมภาพันธ์ 2565). การใช้กิจกรรมค่าย
ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ
ประถมศึกษา. *วารสารสังคมศาสตร์ และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 7(2), 88-101.

ปณตนาถ์ เกียรประภากุล, พิชา ถนอมเสียง, มนตา รัตนจันทร์, และ วิไลวรรณ กลิ่นถาวร.
(2566). รูปแบบกิจกรรมการมีส่วนร่วมของคนสองวัยเพื่อส่งเสริมพลพัฒน์ของวัยก่อน
สูงอายุ ตำบลน้ำใจ อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยพะเยา*, 11(1), 185-214.

ณัฏฐ์ รัตนศิริณิกุล, ปณตนาถ์ เกียรประภากุล, และปรมินทร์ วงษ์คำสิงห์. (2566). การพัฒนา
รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน สังกัด
สำนักงานการศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดลำปาง. *วารสารการ
บริหารจัดการและนวัตกรรมท้องถิ่น เครือข่ายส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมทาง
สังคมศาสตร์*, 5(1), 303-309.

ชรินทร์ ปัญญามูลงษา, ปณิสรา จันทร์ปาละ, และปณตนนท์ เกียรติประภากุล. (2567). การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมกริท (GRIT) ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*, 14(1), 88-103.

อิสริยาภรณ์ วานิชพัฒน์, ปณตนนท์ เกียรติประภากุล, วิมลวิภา บุญกลิ่น, อภิตี จินคราม, และพิบูลย์ ชัยโอวีสกุล. (2568). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมเสริมสร้างพลังของผู้สูงอายุโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในตำบลน้ำโจ้ อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง. *วารสาร มจร โภคัยปริทรรศน์*. 3(2), 186-198.

Teaprapakun, P., Rattanasirinichakun, N., Oonjitt, D., Wongkhamsing, P., & Jeenkram, A. (2025). The strategies of competency-based learning management for schools' administration in special areas schools, Lampang, Thailand. *International Education Studies*, 18(2). 59-68.

Netasit, A., Intasuk, B., Teaprapakun, P., Fongkanta, P., & Buakanok, F. S. (2025). Self-directed learning development through blended learning in English opportunity expansion schools. *Journal of Education and Learning*, 14(6), 222-232.

1.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 21 ปี

ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ปี พ.ศ. – ปี พ.ศ.
อาจารย์	มหาวิทยาลัยพายัพ	2547-2548
อาจารย์	วิทยาลัยอินเตอร์เทคลำปาง	2548-2554
อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2554-2560
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2561-2568

1.5 ภาระงานสอน

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

- 1) 1067501 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา
- 2) 1067401 การพัฒนาผลงานวิชาการเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพผู้บริหารทางการศึกษา
- 3) 1067202 การบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ
- 4) 1067903 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 1
- 5) 1067904 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 2
- 6) 1068901 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 3

2. นางสาวดวงพร อุ่นจิตต์

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (บริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2549
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)	สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	2543

2.3 ผลงานวิชาการ

ดวงพร อุ่นจิตต์. (2565). *ยุทธศาสตร์และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: ดีไซน์เบอรี่.

ดวงพร อุ่นจิตต์ ฤชุตา เนตรจิตต์ สุจิตรา ปันดี สมชาย บุญศิริเกสัช และเฉลิมชัย สุขจิตต์ (2566). การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูตามแนวคิดฐานสมรรถนะของนักศึกษาวิชาชีพครู ระดับชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. *วารสารสถาบันวิจัยพัฒนมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น*, 10(1), 1 – 14.

ดวงจันทร์ แก้วกพาน วราภรณ์ ภูมิลี ชิสาพัชร ชูทอง ศัญญาพัฒน์ แสนจันทร์มิไชย ดวงพร อุ่นจิตต์ สมศักดิ์ กำทอง กนกพร ศรีวิชัย หลุทัย ไทยสุชาติ พรสวรรค์ มณีทอง. (2566). การจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเครื่องดนตรีขิมสู่การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพสำหรับนักเรียนในตำบลทุ่งฝายจังหวัดลำปาง. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ*, 3(4), 519-538.

ดวงพร อุ่นจิตต์ พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และบุญทวรรณ วิงวอน. (2566). การบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง. *วารสารการบริหารและนวัตกรรมการศึกษา*, 6(2), 75 – 91.

ดวงพร อุ่นจิตต์ ศรวัสส์ ศิริ ปรีดดี สายสี เบญจมาศ พุทธิมา สมิต ค่อยประเสริฐ และสมชาย เมืองมูล. (2567). การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตครูสังคมของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา. *วารสารสถาบันวิจัยพัฒนมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น*, 11(1), 19 – 32.

ดวงจันทร์ แก้วกาน ภัทรนัย ไชยพรม ดวงพร อุ่นจิตต์ ดุจจิต เชื้อนชัยวงศ์ ชีสาพัชร ชูทอง หลัทย ไทยสุชาติ และพรสวรรค์ มณีทอง. (2568). นวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามความต้องการของผู้สูงอายุในชุมชนตำบลป่าตัน อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 5(2), 1079 – 1106.

Oonjitt, D., Siribanpitak, P., & Wingwon, B. (2024). Development of an Academic Management Model to Promote Service-Learning in Chahom Wittaya School, Lampang Province, Thailand. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 45(4), 1251 – 1258.

Teanprapakun, P., Rattanasirinichakun, N., Oonjitt, D., Wongkhamsing, P., & Jeenkram, A. (2025). The strategies of competency-based learning management for schools' administration in special areas schools, Lampang, Thailand. *International Education Studies*, 18(2), 59-68.

2.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 10 ปี

ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ปี พ.ศ. – ปี พ.ศ.
อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2558 – 2564
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2564 – ปัจจุบัน

2.5 ภาระงานสอน

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

- 1) 1067101 การคิดเชิงวิพากษ์ทฤษฎีการบริหารการศึกษา
- 2) 1067201 การบริหารนโยบายและการวางแผนกลยุทธ์ทางการศึกษา
- 3) 1067203 การบริหารการศึกษาในบริบทสังคมโลก
- 4) 1067903 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 1
- 5) 1067904 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 2
- 6) 1068901 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 3

3. นางสาวหทัยทิพย์ ลิขันทกสมิต

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2560
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2555
ประกาศนียบัตร บัณฑิต	วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2562
ปริญญาตรี	รัฐศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552

3.3 ผลงานวิชาการ

หทัยทิพย์ ลิขันทกสมิต. (2566). แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1. *วารสารครุศาสตร์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 5(2), 62-73.

หทัยทิพย์ ลิขันทกสมิต และ เยาวเรศ รักดีจิตร. (2566). บทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1. *วารสารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 6(1), 178-190.

ศรวัส ศรี และ หทัยทิพย์ ลิขันทกสมิต. (2566). การบริหารโรงเรียนสมัยใหม่โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ AI เพื่อยกระดับการบริหารงานในสถานศึกษา. *วารสารพุทธศาสตร์ปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 5(3), 535-552.

หทัยทิพย์ ลิขันทกสมิต. (2567). แนวทางการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. *วารสารคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 16(1), 247-261.

3.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 8 ปี

ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ปี พ.ศ. – ปี พ.ศ.
อาจารย์พิเศษสาขาวิชา พื้นฐานการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	2560 - 2561
อาจารย์สาขาวิชาพื้นฐาน การศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	2561 - 2566
อาจารย์สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2566 - ปัจจุบัน

3.5 ภาระงานสอน

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

- 1) 1067201 การบริหารนโยบายและการวางแผนกลยุทธ์ทางการศึกษา
- 2) 1067202 การบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ
- 3) 1067903 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 1
- 4) 1067904 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 2
- 5) 1068901 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 3

อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นางสาวอัมเรศ เนตาสิริ

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การแนะแนว)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2556

1.3 ผลงานวิชาการ

- อัมเรศ เนตาสีทธิ์, พิชชา ถนอมเสียง, จิรพันธ์ เครือสาร, นภลัย ศรีวิชัย และพงษ์ศักดิ์ บุษ
เนียรง. (2565). ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมติดเกมของเด็ก
และเยาวชน ในเขตตำบลทุ่งฝาย อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง. *วารสารศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 24(1), 305-316
- ชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา, ปณิสรา จันทร์ปาละ, ฉัตรสุตา มาทา, อังคณา เชื้อเจ็ดตน, วิมพ์
วิภา บุญกลิ่น และ อัมเรศ เนตาสีทธิ์. (2565). การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพฤติ
พลังสำหรับผู้สูงอายุกลุ่มติดบ้าน ตำบลน้ำใจ อำเภอแม่ทะ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อ
การพัฒนา*. 14(2), 80-97.
- พงศ์วัชร พองกันทา, อัมเรศ เนตาสีทธิ์, เศรษฐวิชัย ชโนวรรณ, เบญจมาศ พุทธิมา และ
สุวรรณี เครือฟุ้ง. (2565). การพัฒนาเครื่องมือการวัดทักษะอาชีพของคนในชุมชนฐาน
รากต่อการสร้างรายได้ในท้องถิ่น เขตพื้นที่อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง. *วารสารรัชต์
ภาคย์*. 16(44), 180-191.
- สุจิตรา ปันดี, ดุษฎี สัตตวรารักษ์, เกษตร วงศ์อุปราช, อัมเรศ เนตาสีทธิ์ และสิริมาส แก้วกันทา.
(2565). การจัดการความรู้ภูมิปัญญาด้านการผลิตและการลดต้นทุนการผลิตข้าวแต่น
อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*. 7(7),
486-498.
- ศุภวรรณ วงศ์คำปิ่น, อำนวย ทองโปร่ง, อัมเรศ เนตาสีทธิ์ และสำเนา หมั่นแจ่ม. (2565).
รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.
วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา. 12(4), 605-619.
- อัมเรศ เนตาสีทธิ์. (2566). การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตวิทยาเชิงบวก สำหรับ
นักศึกษาครูปฐมวัย. *วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต*. 17(4), 123-
136.
- พรชนก ทองลาด, สนธิญา สุวรรณราช, อัมเรศ เนตาสีทธิ์, ชุตินิษฐ์ ปานคำ, สุพรรณิ คำवास,
อัจฉราภรณ์ วรรณมะกอก และนิศากร สุวรรณ. (2566). แนวทางการพัฒนาวิสาหกิจเพื่อ
สังคมและชุมชนเอื้ออาทรแบบมีส่วนร่วมโดยกลุ่มคนทุกช่วงวัย ตำบลบ้านกิว อำเภอแม่
ทะ จังหวัดลำปาง. *วารสารปัญญาวิวัฒน์*. 15(3), 30-47.
- พงศ์วัชร พองกันทา, พิสิษฐ์ ฌอน บัวกนก, อัมเรศ เนตาสีทธิ์, สุวรรณี เครือฟุ้ง และพิชชา
ถนอมเสียง. (2566). การคิดเชิงออกแบบเพื่อส่งเสริมสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน
ประถมศึกษา. *วารสารจันทร์เกษมสาร*. 29(2), 1-16.

อัมเรศ เนตาสิต, อนุชา ภูมิสิทธิพร, สุวพัชร ช่างพินิจ, ศิริวิมล ใจงาม. (2567). การส่งเสริมพลังสุขภาพจิตสำหรับนักศึกษาพิการ. *วารสารเครือข่ายบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*. 14(1), 149-162.

Ammaret Netasit, Busarakham Intasuk, Panotnon Teanprapakun, Pongwat Fongkanta & Fisik Sean Buakanok. (2025). Self-Directed Learning Development through Blended Learning in English Opportunity Expansion Schools. *Journal of Education and Learning*. 14(6), 222-232.

Fongkanta Pongwat, Buakanok Fisik Sean, Netasit Ammareet, Kruaphung Suwannee. (2022). Teacher Professional Development in Research Skill of Teacher in Non-Formal Education Center, Lampang, Thailand. *Journal of Education and Learning*. 11(1), 125-131.

1.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 15 ปี

ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ปี พ.ศ. – ปี พ.ศ.
อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2553 – 2557
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2558 – 2563
รองศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2564 – ปัจจุบัน

1.5 ภาระงานสอน

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

- 1) 1067501 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา
- 2) 1067903 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 1
- 3) 1067904 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 2
- 4) 1068901 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 3

2. นายศรีวัส ศิริ

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร	2561
ปริญญาโท	รัฐประศาสนศาสตร์ มหาบัณฑิต	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2555
ปริญญาตรี	นิติศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2551

2.3 ผลงานวิชาการ

ศรีวัส ศิริ, มนตรี หลินภู, และ ชีระศักดิ์ อัจฉราภิจ. (2565). รูปแบบการจัดการเรียนรู้แนว
จิตตปัญญาศึกษาแบบออนไลน์เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนหนองกองพิทยาคมอำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร. *วารสารสันติศึกษา*
ปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 10 (3), 1358-1371.

ศรีวัส ศิริ และ หทัยทิพย์ สิชฌนทกสมิต. (2566). การบริหารโรงเรียนสมัยใหม่โดยใช้เทคโนโลยี
ปัญญาประดิษฐ์ AI เพื่อยกระดับการบริหารงานในสถานศึกษา. *วารสารพุทธศาสตร์*
ปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 5(3), 535-552.

ดวงพร อุ่นจิตต์, ศรีวัส ศิริ, ปรีดี สายสี, เบญจมาศ พุทธิมา, สมิต ค่อยประเสริฐ, และสมชาย
เมืองมูล. (2567). การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมเพื่อพัฒนา
ทักษะวิศวกรรมสังคมของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา. *วารสารสถาบันวิจัยพินล*
มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, 11(1), 19-32.

มนตรี หลินภู เบญจวรรณ ชัยปลัด และ ศรีวัส ศิริ. (2567). ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแนว
จิตตปัญญาศึกษาบูรณาการร่วมกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึก
สาธารณะของนักศึกษาวิชาชีพครู. *วารสารหาดใหญ่วิชาการ* 3(3), 518-537.

2.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา.. 15...ปี

ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.-ปี พ.ศ.
อาจารย์ประจำโปรแกรม วิชาสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2555 - 2566
อาจารย์ประจำสาขาวิชา การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2566 - 2569

2.5 ภาระงานสอน

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

- 1) 1067203 การบริหารการศึกษาในบริบทสังคมโลก
- 2) 1067701 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหารการศึกษา
- 3) 1067903 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 1
- 4) 1067904 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 2
- 5) 1068901 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 3

3. นางสาวปรารณา โกวิทยางกูร

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและสถิติการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจบัณฑิต (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2536

3.3 ผลงานวิชาการ

ปรารณา โกวิทยางกูร. (2565). การเสริมสร้างสุขภาวะของผู้สูงอายุ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนตำบล
ม่อนปิ่น อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่. วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครศรีธรรมราช. 14(3), 91-100.

- ปรารธนา โกวิทยางกูร. (2565). การส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. *วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*. 16(4), 97-109.
- ปรารธนา โกวิทยางกูร. (2566). การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. *วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*. 6(2), 28-38.
- Govittayangkull, P., Phutthima, B., & Muangmool, S. (2023). The Development of Digital Tools to Assess and Enhance the Ethic Children Development in Early Childhood Development Centers. *Asian Journal of Education and Training*. 9(2), 59-65.
- Govittayangkull, P., Inai, K., Phutthima, B., Totanayanon, S., & Kaewkongpan, D. (2025). Enhancing Participatory Executive Functions to Improve the Quality of Life of Preschool Ethnic Children in Thailand's Border Patrol Police Schools. *Asian Journal of Education and Training*. 11(3), 124-129.

3.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 17 ปี

ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ปี พ.ศ. – ปี พ.ศ.
อาจารย์พิเศษ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551 – 2553
อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2554 – 2559
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2560 – ปัจจุบัน

3.5 ภาระงานสอน

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1067901 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา

4. นายสมชาย เมืองมูล

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2551
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีนวัตกรรมการศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงราย	2546

4.3 ผลงานวิชาการ

เกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์ ปรีดิต์ สายสี สมชาย เมืองมูล และพิชชา ถนอมเสียง. (2565). การพัฒนาหลักสูตร
โค้ดดิ้งโดยใช้กระบวนการโค้ช สำหรับข้าราชการครูโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นจังหวัด
ลำปาง. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม*, 12(3), 226-243.

เบญจมาศ พุทธิมา อนงรัตน์ รินแสงปิ่น สมชาย เมืองมูล ชนนกกาญจน์ สุวรรณเรือง และวิสาธร หนูกิจ.
(2565). การเสริมสร้างพลังอำนาจเพื่อส่งเสริมพลพัฒน์ผู้สูงอายุตำบลน้ำโจ้ อำเภอแม่
ทะ จังหวัดลำปาง. *วารสารวิจัยสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 15(3), 49-58.

สมชาย เมืองมูล. (2565). *ตำราการออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก*. กรุงเทพฯ: ดีไซน์เบอร์รี่.

รัชชัย ทำทอง สมชาย เมืองมูล ตฤลาภรณ์ แสนปรน ภาณุวัฒน์ สกุลสืบ กมลวรรณ ทาวิน และวีรศักดิ์
ของเดิม (2565). *แผนที่ทางวัฒนธรรม จังหวัดลำปาง*. (พิมพ์ครั้งที่ 1). ร้านแบบอาร์ตกราฟฟิค.

รัชชัย ทำทอง สมชาย เมืองมูล ตฤลาภรณ์ แสนปรน ภาณุวัฒน์ สกุลสืบ กมลวรรณ ทาวิน และวีรศักดิ์
ของเดิม (2565). *มรดกทางวัฒนธรรม 8 วิถีจังหวัดลำปาง*. (พิมพ์ครั้งที่ 1). หจก.เจริญวัฒนาการ
พิมพ์

ดวงพร อุ่นจิตต์ ศรวัสส์ ศิริ ปรีดิต์ สายสี เบญจมาศ พุทธิมา สมิต ค่อยประเสริฐ และสมชาย เมืองมูล.
(2567) การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมเพื่อพัฒนาทักษะวิศวกร
สังคมของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา. *วารสารสถาบันวิจัยพัฒนธรรม*, 11(1), 19-32

กมลวรรณ ทาวัน ธวัชชัย ทำทอง เกศณีย์ สัตตรัตน์ขจร สมชาย เมืองมูล และชัตติยา ชัตติยวรา. (2568) การพัฒนาระบบบริหารจัดการวัดพม่าจังหวัดลำปางสู่การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ โดย กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน. *วารสารบัญชีปริทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*, 10(1), 33-52.

ดวงจันทร์ แก้วกพาน วีรณัฐ คฤหานนท์ ชีสาพัชร ชูทอง สมชาย เมืองมูล จตุทิพย์ ก่ายะ สมศักดิ์ กำทอง เขมจิรา เสวตรัตนเสถียร ดารุณี ชนะกาญจน์ ปรียาดา ตี๋ตึง และบุรณี ภักดีณรงค์. (2568) การศึกษาการจัดการเรียนรู้และคุณลักษณะของครูวิทยาศาสตร์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง. *วารสารลักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร*, 31(1), 55-69

Govittayangkull, P., Phutthima, B. ., & Muangmool, S. . (2023). The development of digital tools to assess and enhance the ethic children development in early childhood development centers. *Asian Journal of Education and Training*, 9(2), 59–65. <https://doi.org/10.20448/edu.v9i2.4950>

Muangmool, S., Phutthima, B., Pasitwilaitham, N., & Sirithiti, K. (2023). Augmented Reality Mobile Application: A New Media of Thai Buddhist Temple History Learning. *International Education Studies*, 16(3), 70–74. <https://doi.org/10.5539/ies.v16n3p70>

Somchai Muangmool, Kedthip Sirichaisin. (2023).The Development of Social Interaction for Early Childhood in Lampang Province by Using Virtual Reality Application (VR). *Asian Journal of Education and Training*, 9(1), 7-14. <http://dx.doi.org/10.20448/edu.v9i1.4451>

4.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 17 ปี

ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ปี พ.ศ. – ปี พ.ศ.
อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2551 – 2558
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2558 – 2566
รองศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2566 - 2568

4.5 ภาระงานสอน

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1067701 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหารการศึกษา

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และ
ประกาศคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ที่ ๒๙๒ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๙)

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๙) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พุทธศักราช ๒๕๔๗ ประกอบคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางที่ ๑๐๑/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๗ เรื่องมอบอำนาจให้ คณบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๙) ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|---------------|----------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิดา | แหล่มตระกูล | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์อัมเรศ | เนตาสีธิ | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปณตนนท์ | เถียรประภากุล | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดวงพร | อุ่นจิตต์ | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฤาษุดา | เนตรจิต | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ศรวิส | ศิริ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. อาจารย์หทัยทิพย์ | ลิขั่นทกสมิต | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘. นางสาวนันทรินทร์ | บุบผากอง | ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำสารสนเทศที่ได้มากำหนดสมรรถนะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต
๒. พิจารณา กลั่นกรอง และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้มีความถูกต้อง ความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการด้านวิชาการและวิชาชีพของสังคม
๓. จัดทำเอกสารหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕
๔. นำเสนอหลักสูตรต่อผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการชุดต่างๆตามแนวปฏิบัติในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิดา แหล่มตระกูล)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๙)

เพื่อให้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๙) มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์การรับรองทางปริญญาทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๕ และสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑(๑) และ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏพุทธศักราช ๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๙) ดังนี้

- | | |
|--|------------|
| ๑. ศาสตราจารย์ ดร.วิทยา | จันทร์ศิลา |
| นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง | |
| ๒. ศาสตราจารย์ ดร.บงอร | เสรีรัตน์ |
| ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน | |
| ๓. ศาสตราจารย์นาวาอากาศโท ดร.สุมิตร | สุวรรณ |
| มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กำแพงแสน | |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.รักษิต | สุทธิพงษ์ |
| มหาวิทยาลัยพะเยา | |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.จินนวัตร | ปะโคทั้ง |
| นายกสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย | |
| ๖. นายไพโรจน์ | วิเศษ |
| อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑ | |

มีหน้าที่ วิพากษ์ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่สอดคล้องกับการผลิตบัณฑิตที่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นและนโยบายผลิตครู

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ภาคผนวก ค

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2565

และ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอน

หน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นการเรียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยที่เป็นการสมควรให้ปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือหน่วยงานอื่นที่เทียบเท่าคณะของมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า ผู้ที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนรู้การสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพการติดตาม ประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“งานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า หน่วยงานที่ทำหน้าที่ประสานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง เพื่อทำหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติ การควบคุมและรักษามาตรฐานทางวิชาการในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง เพื่อทำหน้าที่ดำเนินงาน ประสานงานระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณะกรรมการบริหารสาขาวิชา” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชาหรืออาจารย์ ที่ได้รับแต่งตั้งจากอธิการบดีให้ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตร

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์กรมหาชน หรือหน่วยงานของรัฐอื่นที่มีฐานะเป็นนิติบุคคล หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษา โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา”

ข้อ ๕ ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

(๒) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

(๓) ปริญญาโทและปริญญาเอก มหาวิทยาลัยที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาโดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่มหาวิทยาลัยใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๖ ปรัชญา และวัตถุประสงค์

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จริงใจความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนา

การศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการ และวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ข้อ ๗ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ให้ใช้สำหรับหลักสูตรระดับ ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษา หลังประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา โดยใช้สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่ และหลักสูตรปรับปรุง

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจตีความ วินิจฉัยปัญหา อันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ คำวินิจฉัยชี้ขาดของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

นักศึกษา

ข้อ ๙ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(ก) ต้องมีคุณสมบัติทางการศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) ประกาศนียบัตรชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

หรือปริญญาโท หรือเทียบเท่า

(๓) ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๔) ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) ต้องไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ซึ่งจะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(ค) ต้องไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(ง) มีคุณสมบัติอื่นตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ หลักเกณฑ์ และวิธีการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) หลักเกณฑ์ จำนวนนักศึกษาในแต่ละระดับและสาขาวิชาที่จะรับเข้าศึกษาให้เป็นไปตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) การรับบุคคลเข้าศึกษาให้ใช้วิธีการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกโดยวิธีการอื่น ๆ แทนการสอบคัดเลือกก็ได้ การสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) ผู้ที่มหาวิทยาลัยประกาศว่า มีสิทธิ์เข้าศึกษาได้ จะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาที่ต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว

(๒) ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดผู้ที่ไม่ได้ขึ้นทะเบียนตามวัน เวลา และสถานที่กำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามกำหนด

หมวด ๒

ระบบการศึกษา

ข้อ ๑๒ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้กำหนดระยะเวลา และจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกับการศึกษาภาคปกติ

ในกรณีที่มีการจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระยะการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีความเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีความเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๖) วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคเรียนศึกษาปกติให้มีความเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๗) กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีความเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีที่มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตร กำหนดดังนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทําวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

แผน ข แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษางานรายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแผน ๑.๑ และแผน ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน
แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง
และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษารายวิชาเพิ่มเติมดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖
หน่วยกิตและศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘
หน่วยกิตและศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแผน ๒.๑ และแผน ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

หมวด ๓

การวัดผลและการประเมินผล

ข้อ ๑๕ ให้มีการประเมินผลการเรียนโดยใช้ระบบการให้คะแนนการเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้

(ก) ระบบค่าระดับคะแนน กำหนดดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Failed)	๐.๐๐

(ข) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(๑) ใช้ประเมินรายวิชาเสริม รายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียน รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับ
หน่วยกิต การสอบประมวลความรู้และการสอบวัดคุณสมบัติ มีระบบประเมินดังนี้

ระดับการประเมิน	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	ผ่าน
U (Unsatisfactory)	ไม่ผ่าน

(๒) การประเมินวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย การประเมินเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การสอบ
ปากเปล่า และการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ทั้งฉบับ มีระบบการประเมินดังนี้

ระดับการประเมิน	คุณภาพวิทยานิพนธ์
Ex (Excellent)	ดีเยี่ยม
G (Good)	ดี

P (Pass)	ผ่าน
Up (Unpass)	ไม่ผ่าน

(ค) สัญลักษณ์อื่นที่ใช้ในการประเมินมีดังนี้

S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

Pr (in Progress) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนซึ่งยังไม่สามารถประเมินผลงานได้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้น ก่อนกำหนดปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ถอนวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพัก การศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษา ยังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดให้ประเมินตามผลงานที่ปรากฏ

ข้อ ๑๖ การทำวิทยานิพนธ์ มีขั้นตอนการดำเนินการดังต่อไปนี้

(ก) การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ

(๑) นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโท แผน ก จะเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้ เมื่อมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว

(๒) นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโท แผน ข จะเสนอโครงร่างการค้นคว้าอิสระได้ เมื่อสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และมีอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระแล้ว

(๓) นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้เมื่อสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติและมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว

(๔) การพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารสาขาวิชา กำหนด

(ข) เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์หรือโครงร่างวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาและแจ้งการเปลี่ยนแปลง ดังกล่าวมายังงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

หากเป็นการขอเปลี่ยนแปลงเรื่องหรือสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ นักศึกษาต้องปฏิบัติเหมือนการเสนอขออนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระใหม่ กรณีนี้การนับเวลาครบกำหนด ๙๐ วันเป็นต้นไป ต้องนับวันที่ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ฉบับหลังสุด และแจ้งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมายังงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๗ การสอบวัดความรู้ภาษาต่างประเทศ มีหลักเกณฑ์และวิธีการดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ต้องมีความรู้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อยหนึ่งภาษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) กรณีที่นักศึกษามีผลการสอบภาษาต่างประเทศในระดับสูงตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาผู้นั้นจะได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศ

ข้อ ๑๘ การสอบประมวลผลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) การสอบประมวลผลความรู้ เป็นการทดสอบความรู้ความสามารถที่จะนำหลักวิชา และประสบการณ์การเรียนรู้หรือการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

(๒) การสอบประมวลผลความรู้อาจเป็นแบบข้อเขียนหรือปากเปล่า หรือทั้งสองแบบ

(๓) นักศึกษาระดับปริญญาโทแผน ข มีสิทธิสอบประมวลผลความรู้ได้เมื่อศึกษารายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรยกเว้นวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และได้ผลการศึกษาระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๔) การดำเนินการจัดสอบประมวลผลความรู้ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารสาขาวิชา กำหนด

(๕) นักศึกษามีสิทธิสอบประมวลผลความรู้ได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง ในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน มีสิทธิ์สอบใหม่ได้หลังจากสอบแต่ละครั้ง ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน หากนักศึกษาสอบแก้ตัวครั้งที่ ๓ แล้วไม่ผ่าน จะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

(๖) เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้เข้าสอบในภาคเรียนใดแล้ว ถ้านักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่านักศึกษาสอบตกในการสอบครั้งนั้น

ข้อ ๑๙ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) มีหลักเกณฑ์และวิธีการดังต่อไปนี้

(๑) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบเพื่อประเมินความรู้พื้นฐาน ความพร้อมและความสามารถและศักยภาพของนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาเอกและเพื่อวัดว่านักศึกษา มีความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก

(๒) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ คือ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แผน ๑ ที่ศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษาและผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาเห็นว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้ และนักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แผน ๒ ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และลงทะเบียนรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร

(๓) นักศึกษามีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง ในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านมีสิทธิสอบใหม่ได้หลังจากสอบแต่ละครั้ง ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน หากนักศึกษาสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

(๔) เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้เข้าสอบในภาคเรียนใดแล้ว ถ้านักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่านักศึกษาสอบตกในการสอบครั้งนั้น

ข้อ ๒๐ การสอบวิทยานิพนธ์ มีหลักเกณฑ์และวิธีการดังต่อไปนี้

(๑) การสอบวิทยานิพนธ์มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดความรู้ ความสามารถของนักศึกษาในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ ความรอบรู้ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำการวิจัย ความสามารถในการนำเสนอผลงานทั้งด้านการพูด การเขียนและการตอบคำถาม

(๒) การสอบวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย การตรวจอ่านวิทยานิพนธ์ การทดสอบความรู้ นักศึกษาด้วยการซักถาม หรือวิธีอื่น ๆ จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ ให้ประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์รายงานผลการสอบให้อธิการบดีทราบภายใน ๑๔ วันนับจากวันสอบ

(๓) การดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) นักศึกษาต้องเสนอวิทยานิพนธ์ที่ได้รับความเห็นชอบขั้นสุดท้ายจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกคน ก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๔ วัน

(๕) กรณีที่นักศึกษาสอบวิทยานิพนธ์ครั้งแรกไม่ผ่าน ให้มีสิทธิสอบได้อีกครั้งภายในเวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน หลังการสอบครั้งแรก

นักศึกษาต้องส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อมหาวิทยาลัย ตามรูปแบบและจำนวนที่มหาวิทยาลัยกำหนดภายในระยะเวลา ๑๒๐ วัน หลังจากวันสอบวิทยานิพนธ์ผ่าน

ข้อ ๒๑ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

(ก) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

(ข) ปริญญาโท

(๑) แผน ก ศึกษาวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๒๑(ก)(๔) โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือวิทยานิพนธ์หรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(ค) ปริญญาเอก

(๑) แผน ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามข้อ ๒๑(ข)(๔) ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

(๒) แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามข้อ ๒๑(ข)(๔) ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการกำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คนที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

หมวด ๔

การควบคุมการศึกษา

ข้อ ๒๒ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

(ก) ปริญญาโท

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองโดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองโดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิฉะนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

(๓) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือ

เทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองโดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๔) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยอาจมีอาจารย์ประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

(๔.๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองโดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(๔.๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๕) อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(๖) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

(ข) ปริญญาเอก

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองโดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

(๓) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองโดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๓.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๔) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยอาจมีอาจารย์ประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้ว ไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

(๔.๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๔.๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๕) อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบ

กระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(๖) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

(ค) ประกาศนียบัตรบัณฑิต

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างสูงสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

(๓) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(๔) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

(ง) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

(๓) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(๔) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่

เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จ การศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

ข้อ ๒๓ ให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอน ตามข้อ ๒๒

ข้อ ๒๔ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษา ระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงาน ทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก รวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่ง ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่ง รองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไปและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่ง ศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อ สภามหาวิทยาลัยพิจารณาแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษา มากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการเป็นรายกรณี

(๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา ระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวน นักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

(๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรือ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด ๕

การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วแต่กรณี

(๒) จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนแต่ละภาคการศึกษาปกติให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วแต่กรณี

(๓) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์ได้เมื่อมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว

(๔) การลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์ต้องลงทะเบียนเรียนให้ครบหน่วยกิตทั้งหมดภายในภาคการศึกษาที่สอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์เพิ่มให้ครบหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ได้หลังพ้นกำหนดการเพิ่มและถอนรายวิชาโดยอนุมัติของอธิการบดี

(๕) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนดแล้วแต่อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหรือรอสอบประมวลความรู้ นักศึกษาจะต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาและชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การเพิ่มและการถอนรายวิชาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วแต่กรณี วิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเงื่อนไขข้อ ๒๔(๔)

ข้อ ๒๗ ระยะเวลาการศึกษา นักศึกษาแต่ละระดับใช้เวลาศึกษาแตกต่างกัน ดังนี้

(๑) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) ระดับปริญญาโท ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) ระดับปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกจะใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลาให้มหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ใช้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

หมวด ๖

การเทียบและโอนหน่วยกิต

ข้อ ๒๘ การรับ และเทียบโอนหน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์ จากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษา

ที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

หมวด ๗

การลาพักการศึกษา การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา และเงื่อนไขการรับปริญญา

ข้อ ๒๙ การลาพักการศึกษา ให้นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษา ยื่นคำร้องมายังงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสาขาวิชา ทั้งนี้ ต้องชำระค่าบำรุงการศึกษาเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติที่ลาพัก

การลาพักการศึกษาตามวรรคหนึ่งให้นับเป็นเวลาการศึกษาตามข้อ ๒๖

ข้อ ๓๐ การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา มีดังนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) ขาดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
- (๔) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
- (๕) ไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาการศึกษา
- (๖) ไม่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ ๑ ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา
- (๗) เป็นนักศึกษาปริญญาเอก ที่สอบไม่ผ่านการวัดคุณสมบัติ
- (๘) เป็นนักศึกษาปริญญาโท ที่สอบไม่ผ่านการสอบประมวลความรู้
- (๙) ไม่ชำระค่าลงทะเบียนวิชาเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๑๐) ถูกลงโทษทางวินัยให้ออก หรือไล่ออกจากมหาวิทยาลัย
- (๑๑) ได้ผลการประเมินวิทยานิพนธ์ในระดับ “ไม่ผ่าน”
- (๑๒) มหาวิทยาลัยสั่งให้ฟื้นฟูสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๓๑ นักศึกษาที่ฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๓๐(๙) สามารถยื่นคำร้องเพื่อขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๓๒ เงื่อนไขการรับปริญญา มีดังต่อไปนี้

(๑) มหาวิทยาลัยจะเสนอชื่อนักศึกษา เพื่อขออนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัยหลังจากที่มหาวิทยาลัยได้ตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของแต่ละระดับและสาขาวิชาตามข้อ ๒๑

(๒) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาหนึ่ง ๆ มหาวิทยาลัยจะเสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อขออนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับภาคการศึกษาที่คาดว่าจะจะเป็นภาคสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษา ให้นักศึกษาทำหนังสือยื่นต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา เพื่อขอให้มหาวิทยาลัยเสนอชื่อนักศึกษาและขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย เมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา ผู้ที่มีได้ยื่นหนังสือดังกล่าวอาจจะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อในภาคการศึกษาถัดไปได้

ข้อ ๓๓ ปริญญาดัชนีและใบแสดงผลการศึกษา

การออกใบปริญญาดัชนีและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชาและชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการรับรอง พร้อมทั้งระบุหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

หมวด ๘

การลงทะเบียนวินัยนักศึกษา

ข้อ ๓๔ การทุจริตในการวัดผล

เมื่อตรวจสอบพบว่านักศึกษาทุจริตในการวัดผลรายวิชาใด ให้ดำเนินการและพิจารณาลงโทษตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การทุจริตทางวิชาการ

การทุจริตทางวิชาการมี ๓ ลักษณะ คือ การลอกเลียนผลงานทางวิชาการ การสร้างข้อมูลเท็จและการมิได้ทำผลงานวิชาการด้วยตนเอง

(๑) การลอกเลียนผลงานทางวิชาการ หมายถึง การลอกเลียนข้อความผู้อื่น โดยไม่มีการอ้างอิง หรือปกปิดแหล่งที่มา หรือการเสนอความคิดหรือนำผลงานทางวิชาการที่มีผู้อื่นทำไว้แล้วมาเป็นของตนเอง

(๒) การสร้างข้อมูลเท็จ หมายถึง การตกแต่งข้อมูลหรือการสร้างข้อมูลที่ไม่ตรงกับความจริง

(๓) การมิได้ทำผลงานวิชาการด้วยตนเอง หมายถึง การจ้างหรือให้ผู้อื่นช่วยทำ หรือทำแทนตน หรือการมอบให้ผู้อื่นทำแทนนอกเหนือจากที่ได้รับระบุไว้ในโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติแล้วว่ากระทำได้ ทั้งนี้ไม่รวมถึงการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลวิทยานิพนธ์จากภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ

ข้อ ๓๖ เมื่อตรวจสอบพบว่านักศึกษาทุจริตตามข้อ ๓๕(๑) (๒) และ (๓) ให้ถือว่าเป็นความผิดร้ายแรงไว้ก่อน แต่อาจลดหย่อนโทษได้ ทั้งนี้ การพิจารณาโทษให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารสาขาวิชา และเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการต่อไป

ข้อ ๓๗ หากตรวจสอบพบว่ามีกรณีทุจริตภายหลังการอนุมัติปริญญาแล้ว ให้คณะกรรมการบริหารสาขาวิชาพิจารณาและอาจเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาสั่งเพิกถอนปริญญา

หมวด ๙

การบริหารและจัดการ

ข้อ ๓๘ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๙ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๔๐ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

- (๑) อธิการบดี เป็น ประธานกรรมการ
- (๒) รองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย เป็น รองประธานกรรมการ
- (๓) คณบดีทุกคณะที่มีหลักสูตรและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา เป็น กรรมการ

(๔) ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา เป็น กรรมการ

(๕) หัวหน้างานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็น กรรมการและเลขานุการ

ให้มีผู้ช่วยเลขานุการ จำนวนไม่เกินสองคน

ข้อ ๔๑ ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(๑) กำหนดนโยบาย แผนงาน การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

(๒) พิจารณาการเปิดสอนหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา และจัดทำแผนการรับนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

(๓) กำกับ ดูแลมาตรฐานการศึกษาของแต่ละสาขา และหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการ และระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

(๔) ควบคุมมาตรฐานทางวิชาการในระดับบัณฑิตศึกษา เกี่ยวกับคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ การสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

(๕) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา และคณะกรรมการหรือคณะอนุกรรมการอื่น ๆ เพื่อปฏิบัติงานในระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๒ ให้มีคณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

(๑) รองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย เป็น ประธานกรรมการ

(๒) ประธานสาขาวิชาที่มีหลักสูตรและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา เป็น กรรมการ

(๓) ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา เป็น กรรมการ

(๔) หัวหน้างานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็น กรรมการและเลขานุการ

ให้มีผู้ช่วยเลขานุการ จำนวนไม่เกินสองคน

ข้อ ๔๓ ให้คณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา ตามข้อ ๔๑ มีอำนาจหน้าที่ในการดำเนินการ ประสานงานระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔๔ ให้งานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

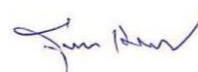
(๑) จัดทำแผนงบประมาณประจำปี ของการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบต่อมหาวิทยาลัย

(๒) ประสานงานกับคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การแต่งตั้งบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการสอน การสอบ และอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) จัดทำเอกสารคู่มือต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(๔) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา และ คณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษามอบหมาย

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุชาติ เมืองแก้ว)

ปฏิบัติหน้าที่นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 แผนด้าน
การอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570
และพันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**แผน 1.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่สำหรับผู้
เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท**

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565				แผนด้านการอุดมศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570				มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง	
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะ บุคคล	1	2	3	4	พันธกิจ	ยุทธศาสตร์
1. บูรณาการความรู้และประสบการณ์ใน การสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่ ตอบสนองต่อความท้าทายของ สถานการณ์ปัญหาในระบบการศึกษา และการเปลี่ยนแปลงของโลกโดยใช้ กระบวนการวิจัยและพัฒนา	✓				✓				✓	✓
2. วิเคราะห์และวิพากษ์อย่างเป็นระบบ เกี่ยวกับประเด็นท้าทายในการบริหาร การศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางการ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ในการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ		✓				✓		✓	✓	✓
3. ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรม และมีธรร มาภิบาล				✓		✓			✓	✓
4. แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการ และวิชาชีพ และนำการเปลี่ยนแปลง ในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓					✓	✓	✓
5. สื่อสารเชิงบวกอย่างสร้างสรรค์และ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ		✓						✓	✓	✓
6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือ ปัญญาประดิษฐ์เพื่อเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา หรือสถานศึกษา		✓						✓	✓	✓

**แผน 2.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และศึกษารายวิชา
เพิ่มเติม สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท**

ผลลัพธ์ การเรียนรู้ ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565				แผนด้านการ อุดมศึกษาเพื่อผลิต และพัฒนากำลังคน ของประเทศ พ.ศ. 2564-2570				มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง	
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะ บุคคล	1	2	3	4	พันธกิจ	ยุทธศาสตร์
1. บูรณาการความรู้ทางการบริหารใน การคิดริเริ่ม ออกแบบ และสร้าง นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา ที่นำไปสู่แก้ปัญหาแบบองค์รวมและ สอดคล้องกับบริบทและการ เปลี่ยนแปลงของโลกโดยใช้ กระบวนการวิจัยและพัฒนา	✓				✓				✓	✓
2. วางแผนเชิงกลยุทธ์ ตัดสินใจเชิง นโยบายแบบมีส่วนร่วม และ แก้ปัญหาเชิงระบบอย่างสร้างสรรค์ เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัด การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ		✓				✓		✓	✓	✓
3. ประพฤติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรม และมีธรรมาภิบาล				✓		✓			✓	✓
4. แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการ และวิชาชีพ และนำการเปลี่ยนแปลง ในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓					✓	✓	✓
5. สื่อสารเชิงบวกอย่างสร้างสรรค์และ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ		✓						✓	✓	✓
6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือ ปัญญาประดิษฐ์เพื่อเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา หรือสถานศึกษา		✓						✓	✓	✓

ภาคผนวก จ
ผลการวิเคราะห์ความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569)

ดำเนินการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

- วิเคราะห์เพื่อแบ่งกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ดังแสดงในแผนภาพต่อไปนี้



- จัดสนทนากลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในวันที่ 12 มิถุนายน 2568 โดยจัดแบ่งเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้สอน จำนวน 5 คน ประกอบด้วย
 - 1.1 อาจารย์อาวุโสสาขาวิชาการบริหารการศึกษา 1 คน
 - 1.2 อดีตผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 2 คน
 - 1.3 อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน
 - กลุ่มที่ 2 ผู้บริหารหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 5 คน ประกอบด้วย
 - 2.1 ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
 - 2.2 ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
 - 2.3 ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 1
 - 2.4 รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 2
 - 2.5 รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 3

กลุ่มที่ 3 ศึกษาวิเคราะห์และครู จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

- 3.1 ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศและติดตามประเมินผลเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ลำปางเขต 1
- 3.2 ศึกษาวิเคราะห์งานวิชาการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
- 3.3 ครูโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 1 คน
- 3.4 ครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 1 คน
- 3.5 ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 1 คน

กลุ่มที่ 4 ผู้อำนวยการสถานศึกษาและศิษย์เก่า จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

- 4.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คน
- 4.2 ศิษย์เก่า จำนวน 2 คน

ผลการลงมติดังกล่าวทั้ง 4 กลุ่มสามารถสรุปภาพรวมประเด็นสำคัญสูงสุด 5 ลำดับแรกของแต่ละ
ด้านเพื่อนำมาใช้ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรจำแนกตามแผนการศึกษา

1.1 และ 2.1 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

สรุปภาพรวมผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

แผน 1.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่
สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท



แผน 2.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม
สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท



ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4 กลุ่ม

แผน 1.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่
สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
กลุ่มที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิและ ผู้สอน	ด้านความรู้ ▪ บริบทของการจัดการศึกษาไทย และการศึกษาโลก เช่น นโยบาย การศึกษาไทย/ต่างประเทศ ▪ การวิจัยและพัฒนา ▪ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีหรือ AI ในการบริหารการศึกษา ▪ กฎหมายทางการศึกษาและ กฎหมายทางการปกครอง
	ด้านทักษะ ▪ ทักษะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ▪ ทักษะการคิดขั้นสูง (คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และประเมิน) ▪ Social Skills ▪ Digital Literacy
	ด้านคุณธรรมจริยธรรม ▪ ธรรมาภิบาล ▪ ซื่อสัตย์ ▪ มีวินัยในตนเอง ▪ เสียสละ โปร่งใส ▪ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ▪ มีจรรยาบรรณนักวิจัย
	ด้านลักษณะบุคคล ▪ ภาวะผู้นำ ▪ ใส่ใจเข้าใจผู้อื่น (Empathy) ▪ กล้าตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้อง ▪ ยืดหยุ่น ปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง ▪ เป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน ▪ รับผิดชอบ รู้หน้าที่ ▪ มุ่งมั่น อดทน
	ด้านทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ▪ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ▪ ทักษะการจัดการและประมวลความรู้ ▪ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ▪ ทักษะการปรับตัวเรียนรู้ต่อการเปลี่ยนแปลง ▪ ทักษะการมองเห็นโลกอนาคต

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
กลุ่มที่ 2 ผู้บริหาร หน่วยงานต้น สังกัด	ด้านความรู้ ■ การบริหารเชิงกลยุทธ์ ■ การบริหารความขัดแย้ง ■ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีหรือ AI ในการบริหารการศึกษา ■ กฎหมาย/มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ■ การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ ■ การสร้างนวัตกรรมทางการบริหาร
	ด้านทักษะ ■ ทักษะการแก้ปัญหาและตัดสินใจ ■ ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ■ ทักษะการสื่อสารเชิงบวก ■ ทักษะการสร้างเครือข่าย ■ ทักษะการใช้เทคโนโลยีและ AI ■ การสร้างแรงบันดาลใจ ■ การสอนงาน ■ ทักษะการปรับตัวและยืดหยุ่น
	ด้านคุณธรรมจริยธรรม ■ ธรรมะของผู้นำ พรหมวิหาร 4 ■ ซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม ■ มีธรรมาภิบาล โปร่งใส ■ มีวินัยและรับผิดชอบ ■ จรรยาบรรณวิชาชีพ ■ จิตอาสา จิตสาธารณะ
	ด้านลักษณะบุคคล ■ มีภาวะผู้นำ ■ คิดเชิงบวก ■ ยอมรับความคิดที่แตกต่าง ■ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ ■ เข้าใจและเห็นใจผู้อื่น ■ เรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ■ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ■ อ่อนน้อมถ่อมตน ■ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ■ มีความมุ่งมั่น อดทน ■ มีมารยาททางสังคม ■ บุคลิกภาพดี
	ด้านทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ■ ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ■ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ■ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ■ ทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น
กลุ่มที่ 3 ศึกษานิเทศก์ และครู	ด้านความรู้ ■ ความรู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม วิจัย R&D สร้างองค์ความรู้ใหม่ ■ การใช้เทคโนโลยีหรือ AI ในการบริหารการศึกษา ■ การวิจัยและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ■ กฎหมายระเบียบข้อบังคับและนโยบายด้านการศึกษา

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	ด้านทักษะ - ทักษะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ - ทักษะการคิดวิเคราะห์และมีความคิดสร้างสรรค์ - ทักษะการวางแผนเชิงกลยุทธ์ - ทักษะการสื่อสารเชิงบวก - ทักษะการใช้เทคโนโลยี - ทักษะการทำงานเป็นทีม - ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
	ด้านคุณธรรมจริยธรรม - มีธรรมาภิบาล - มีความเป็นธรรม - ซื่อสัตย์ - มีวินัยในตนเอง - เสียสละ - ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
	ด้านลักษณะบุคคล - ภาวะผู้นำ - ใจกว้างยอมรับความคิดเห็น - ให้เกียรติคน - เห็นอกเห็นใจเข้าใจและใส่ใจครูนักเรียน ชุมชน - กล้าตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้อง - ใจกว้างยอมรับความคิดเห็นของลูกน้อง - รักนักเรียน รักโรงเรียน รักวิชาชีพ - บุคลิกภาพดี แต่งกายดี - เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านความเป็นผู้นำการประพฤติตน - มีความรับผิดชอบสูง - มีความอดทน มุ่งมั่น และมุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์ - ยืดหยุ่น ปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	ด้านทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ - ทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น - ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - ทักษะในการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
กลุ่มที่ 4 ผู้อำนวยการสถานศึกษาและศิษย์เก่า	ด้านความรู้ - บริบทของการจัดการศึกษา ไทยและการศึกษาโลก เช่น นโยบายการศึกษาไทย/ต่างประเทศ - กฎหมาย/นโยบาย - การวิจัยทางการศึกษา - การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีหรือ AI ในการบริหารการศึกษา

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	ด้านทักษะ ▪ ทักษะการสื่อสารภายในองค์กร ▪ ทักษะการจัดการความขัดแย้ง ▪ ทักษะการวิเคราะห์เชิงระบบ ▪ ทักษะการตัดสินใจ ▪ ทักษะการเจรจาต่อรอง ▪ การใช้ภาษาสื่อสาร การโน้มน้าว ▪ ทักษะการใช้เทคโนโลยี
	ด้านคุณธรรมจริยธรรม ▪ มีธรรมาภิบาล ▪ ซื่อสัตย์ สุจริต ไม่โกง ▪ จริยธรรม วินัย (ตาม ก.ค.ศ กำหนด) จรรยาบรรณวิชาชีพครู ▪ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ▪ ไม่กล่าวหาให้ร้ายผู้อื่นให้เสียหาย ▪ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
	ด้านลักษณะบุคคล ▪ ภาวะผู้นำด้านวิชาการและวิชาชีพ ▪ มีวุฒิภาวะในการตัดสินใจ ▪ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลพัฒนาองค์กรและระบบการศึกษา ▪ มีจิตสาธารณะ มีความยืดหยุ่น ▪ กล้าตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้อง ▪ การยอมรับฟังผู้อื่น ▪ การคิดแบบมีนวัตกรรม ▪ ความสามารถในการสื่อสาร ▪ การดำรงตน เป็นตัวอย่างที่ดี ▪ การยอมรับกติกาประชาธิปไตย ▪ มีบุคลิกลักษณะและการแสดงออกที่ดี
	ด้านทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ▪ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พร้อมที่จะปรับตัว เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ▪ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ▪ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ▪ ทักษะการมองโลกอนาคต

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4 กลุ่ม

แผน 2.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และศึกษารายวิชา
เพิ่มเติม สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
กลุ่มที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิและ ผู้สอน	ด้านความรู้ ■ การบริหารองค์กร ■ การบริหารวิชาการ ได้แก่ การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การนิเทศ ■ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ■ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีหรือ AI ในการบริหารการศึกษา ■ กฎหมายทางการศึกษาและกฎหมายทางการปกครอง ■ การวิจัยทางการศึกษา
	ด้านทักษะ ■ ทักษะการแก้ปัญหาและตัดสินใจ ■ ทักษะการคิดขั้นสูง (คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และประเมิน) ■ การเผชิญความท้าทายเชิงกลยุทธ์ ■ ทักษะการสื่อสารองค์กร ■ Social Skills ■ Digital Literacy ■ Health Literacy ■ Financial Literacy ■ Media Literacy
	ด้านคุณธรรมจริยธรรม ■ ธรรมาภิบาล ■ ซื่อสัตย์ ■ มีวินัยในตนเอง ■ เสียสละ โปร่งใส ■ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ■ มีจรรยาบรรณนักวิจัย
	ด้านลักษณะบุคคล ■ ภาวะผู้นำ ■ ใส่ใจเข้าใจผู้อื่น (Empathy) ■ กล้าตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้อง ■ ยืดหยุ่น ปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง ■ เป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน ■ รับผิดชอบ รู้หน้าที่ ■ มุ่งมั่น อดทน
	ด้านทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ■ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ■ ทักษะการจัดการและประมวลความรู้ ■ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ■ ทักษะการมองเห็นโลกอนาคต

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
กลุ่มที่ 2 ผู้บริหาร หน่วยงานต้น สังกัด	ด้านความรู้ ■ การบริหารองค์กร ■ การบริหารวิชาการ ได้แก่ การบริหารหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การนิเทศ การประกันคุณภาพการศึกษา ■ การบริหารเชิงกลยุทธ์ ■ การบริหารความขัดแย้ง ■ การสร้างความสุขในองค์กร ■ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีหรือ AI ในการบริหารการศึกษา ■ กฎหมาย/มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ■ การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ ■ การสร้างนวัตกรรมทางการบริหาร
	ด้านทักษะ ■ ทักษะการแก้ปัญหาและตัดสินใจ ■ ทักษะการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ■ ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ■ ทักษะการสื่อสารเชิงบวก ■ ทักษะการสร้างเครือข่าย ■ ทักษะการใช้เทคโนโลยีและ AI ■ การนำกระบวนการ PLC ■ การสร้างแรงบันดาลใจ ■ การสอนงาน ■ ทักษะการปรับตัวและยืดหยุ่น
	ด้านคุณธรรมจริยธรรม ■ ธรรมะของผู้นำ พรหมวิหาร 4 ■ ชื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม ■ มีวินัยและรับผิดชอบ ■ มีธรรมาภิบาล โปร่งใส ■ จรรยาบรรณวิชาชีพ ■ จิตอาสา จิตสาธารณะ ■ ครองตน ครองคน ครองงาน ■ มีความพอเพียง
	ด้านลักษณะบุคคล ■ มีภาวะผู้นำ ■ คิดเชิงบวก ■ ยอมรับความคิดที่แตกต่าง ■ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ ■ เข้าใจและเห็นใจผู้อื่น ■ เรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ■ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ■ อ่อนน้อมถ่อมตน ■ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ■ มีความมุ่งมั่น อดทน ■ มีมารยาททางสังคม ■ บุคลิกภาพดี
	ด้านทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ■ ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ■ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ■ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ■ ทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
กลุ่มที่ 3 ศึกษานิเทศก์ และครู	ด้านความรู้ ■ การบริหารจัดการการศึกษา/องค์กร ■ การบริหารงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคลากร และงานบริหารทั่วไป ■ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ ■ การบริหารโครงการ/งบประมาณ ■ การบริหารหลักสูตรและการบริหารการเรียนการสอน ■ การใช้เทคโนโลยีหรือ AI ในการบริหารการศึกษา ■ กฎหมายระเบียบข้อบังคับและนโยบายด้านการศึกษา ■ ความรู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม วิจัย R&D สร้างองค์ความรู้ใหม่ ■ การวิจัยและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
	ด้านทักษะ ■ ทักษะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ■ ทักษะการคิดวิเคราะห์และมีความคิดสร้างสรรค์ ■ ทักษะการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ■ ทักษะการสื่อสารเชิงบวก ■ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ■ ทักษะการทำงานเป็นทีม ■ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
	ด้านคุณธรรมจริยธรรม ■ มีธรรมาภิบาล ■ มีความเป็นธรรม ■ ซื่อสัตย์ ■ มีวินัยในตนเอง ■ เสียสละ ■ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
	ด้านลักษณะบุคคล ■ ภาวะผู้นำ ■ ใจกว้างยอมรับความคิดเห็น ■ ให้เกียรติคน ■ เห็นอกเห็นใจเข้าใจและใส่ใจครูนักเรียน ชุมชน ■ กล้าตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้อง ■ บุคลิกภาพดี แต่งกายดี ■ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านความเป็นผู้นำการประพฤติตน ■ มีความรับผิดชอบสูง ■ มีความอดทน มุ่งมั่น และมุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	■ ใจกว้างยอมรับความคิดเห็นของลูกน้อง ■ รักนักเรียน รักโรงเรียน รักวิชาชีพ ■ ยืดหยุ่น ปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง ด้านทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ■ ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ■ ทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ■ ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ■ ทักษะในการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
กลุ่มที่ 4 ผู้อำนวยการสถานศึกษาและศิษย์เก่า	ด้านความรู้ ■ ทฤษฎี แนวคิดและหลักการการบริหารการศึกษา ■ การบริหารงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคลากร และงานบริหารทั่วไป ■ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีหรือ AI ในการบริหารการศึกษา ■ กฎหมาย/นโยบาย ■ บริบทของการจัดการศึกษา ไทยและการศึกษาโลก เช่น นโยบายการศึกษาไทย/ต่างประเทศ แนวโน้มของการศึกษาไทย/ต่างประเทศ ■ การวิจัยทางการศึกษา ■ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ■ การวัดและประเมินผลองค์กร ■ การบริหารงบประมาณ ด้านทักษะ ■ ทักษะการสื่อสารภายในองค์กร ■ ทักษะการจัดการความขัดแย้ง ■ ทักษะการวิเคราะห์เชิงระบบ ■ ทักษะการตัดสินใจ ■ ทักษะการเจรจาต่อรอง ■ การใช้ภาษาสื่อสาร การโน้มน้าว ■ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ด้านคุณธรรมจริยธรรม ■ มีธรรมาภิบาล ■ ซื่อสัตย์ สุจริต ไม่โกง ■ จริยธรรม วินัย (ตาม ก.ค.ศ กำหนด) จรรยาบรรณวิชาชีพครู ■ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ■ ไม่กล่าวหาให้ร้ายผู้อื่นให้เสียหาย ■ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	ด้านลักษณะบุคคล ■ ภาวะผู้นำด้านวิชาการและวิชาชีพ ■ มีวุฒิภาวะในการตัดสินใจ ■ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลพัฒนาองค์กรและระบบการศึกษา ■ มีจิตสาธารณะ มีความยืดหยุ่น ■ กล้าตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้อง ■ การยอมรับฟังผู้อื่น ■ การคิดแบบมีนวัตกรรม ■ ความสามารถในการสื่อสาร ■ การดำรงตน เป็นตัวอย่างที่ดี ■ การยอมรับกติกาประชาธิปไตย ■ มีบุคลิกลักษณะและการแสดงออกที่ดี
	ด้านทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ■ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พร้อมที่จะปรับตัว เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ■ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ■ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ■ ทักษะการมองโลกอนาคต

ภาคผนวก ฉ

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ
ผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes) และ
ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes) และผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)

แผน 1.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้	
	เฉพาะสาขา (Specific Outcomes)	ทั่วไป (Generic Outcomes)
1. บูรณาการความรู้และประสบการณ์ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่ตอบสนองต่อความท้าทายของสถานการณ์ปัญหาในระบบการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของโลกโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา	✓	
2. วิเคราะห์และวิพากษ์อย่างเป็นระบบเกี่ยวกับประเด็นท้าทายในการบริหารการศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	✓	
3. ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรมและมีธรรมาภิบาล	✓	
4. แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพและนำการเปลี่ยนแปลงในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
5. สื่อสารเชิงบวกอย่างสร้างสรรค์และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ		✓
6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาหรือสถานศึกษา		✓

แผน 2.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้	
	เฉพาะสาขา (Specific Outcomes)	ทั่วไป (Generic Outcomes)
1. บูรณาการความรู้ทางการบริหารในการคิดริเริ่ม ออกแบบ และสร้างนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่นำไปสู่แก้ปัญหาแบบองค์รวมและสอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา	✓	
2. วางแผนเชิงกลยุทธ์ ตัดสินใจเชิงนโยบายแบบมีส่วนร่วม และแก้ปัญหาเชิงระบบอย่างสร้างสรรค์เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	✓	
3. ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรม และมีธรรมาภิบาล	✓	
4. แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพและนำการเปลี่ยนแปลงในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
5. สื่อสารเชิงบวกอย่างสร้างสรรค์และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ		✓
6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาหรือสถานศึกษา		✓

ภาคผนวก ข
คำอธิบายรายวิชา

Critical Analysis of Educational Administration Theory

การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ทฤษฎีการบริหารการศึกษาและระบบการศึกษา การบริหารการเปลี่ยนแปลง การบริหารความขัดแย้ง การบริหารความเสี่ยง การบริหารคุณภาพ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร การจัดการความรู้ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการศึกษากับระบบเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประเด็นร่วมสมัยทางการบริหารการศึกษาและระบบการศึกษา การเลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารการศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการในบริบทท้องถิ่นและมหภาคบูรณาการกับการพัฒนาประเทศด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

Critical analysis of educational administration theories and education systems; Change management; Conflict management; Risk management; Quality management; Innovations and information technology applying in administration; Knowledge management; The interconnection between the education system and the economic, social, and political systems; The relationship between educational institutions and communities; Contemporary issues in educational administration and education systems; The appropriate application of theories, principles, and processes of educational administration to meet the needs in both local and macro contexts Integration with national development in the dimensions of economy, society, politics, and sustainable environment.

Advanced Research Methodology in Educational Administration

ปรัชญาการแสวงหาความรู้และการวิจัย กระบวนทัศน์ของการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงบรรยาย การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ การวิจัยและพัฒนา การวิจัยอนาคต การวิจัยทฤษฎีฐานราก การกำหนดปัญหาวิจัยทางการบริหารการศึกษา การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนารอบแนวคิดการวิจัย หลักการออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ปฏิบัติการเขียนโครงร่างการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา การเขียนรายงานการวิจัยและการเขียนบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการทำวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาโดยยึดหลักจรรยาบรรณนักวิจัยและจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

Philosophy of knowledge acquisition and research; Paradigms of quantitative and qualitative research; Descriptive research; Experimental research; Action research; Causal-comparative research; Research and development; Future Research; Grounded Theory

Research; Identifying research problems in educational administration; Reviewing related literature and research; Developing conceptual frameworks; Principles of research design; Determining population and samples; Developing and validating research instruments; Selecting appropriate statistics for data analysis; Practicing research proposal writing for educational administration innovation development; Writing research reports and academic articles for publication; Application of artificial intelligence in research ; Applying research findings for educational development; Adhering to research ethics and human subject research standards.

1067201 การบริหารนโยบายและการวางแผนกลยุทธ์ทางการศึกษา

3 (2-2-7)

Educational Policy Administration and Strategic Planning

การบริหารนโยบายการศึกษา การวางแผนกลยุทธ์ ระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงของบริบทท้องถิ่น ในระดับจุลภาค มหภาค สังเคราะห์แนวทางใหม่ในการพัฒนานโยบายและกลยุทธ์เชิงรุกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาประเทศในโลกยุคใหม่

Administration of educational policies; Strategic planning; Rules and laws related to education; Leadership; National development visions in economy, society, politics, environment, and changes in local contexts at both micro and macro levels; Synthesizing new approaches for policy development and proactive strategies to enhance efficiency and effectiveness in educational administration for local development connected to national development in the modern world.

1067902 ประเด็นคัดสรรทางการบริหารการศึกษา

3 (2-2-7)

Selected Topics in Educational Administration

ประเด็นร่วมสมัย ประเด็นสำคัญเชิงทฤษฎีหรือทางการปฏิบัติในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาหรือบริหารสถานศึกษา โดยหัวข้อการศึกษาอาจเปลี่ยนแปลงไปตามความสนใจของคณาจารย์และนักศึกษารวมถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และความท้าทายทางการศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

Contemporary issues, critical theoretical or practical issues in the field of educational administration or school management; The topics covered may vary according to the academic interests of faculty and students, and in accordance with evolving educational contexts and challenges at the national and global levels.

1067401 การพัฒนาผลงานวิชาการเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพผู้บริหารทางการศึกษา 3 (2-2-7)

Academic Performance Development for Professional Advancement of Educational Administrators

หลักเกณฑ์และแนวทางการพัฒนาผลงานทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด การวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านการบริหารจัดการศึกษาและคุณภาพการศึกษาเพื่อกำหนดประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา การกำหนดประเด็นพัฒนาและขอบเขตของงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางการบริหาร การออกแบบนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การจัดทำรายงานผลการวิจัยหรือพัฒนานวัตกรรมอย่างมีระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ และการนำเสนอผลงานในเวทีวิชาการหรือการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ

Criteria and guidelines for the development of academic works for school and educational administrators as stipulated by the Teachers and Educational Personnel Commission (TEPC); Analysis of educational administration problems and educational quality issues to identify key challenges in improving student outcomes, teacher performance, and personnel development; Identification of development issues and the scope of research or administrative innovations; Design of educational administrative innovations for school quality improvement using research and development methodology; Collection and analysis of both quantitative and qualitative data; Systematic and academically sound preparation of research reports or innovation development documentation; Presentation of academic Performance in scholarly forums or publication in peer-reviewed academic journals.

1067701 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหารการศึกษา

3 (2-2-7)

Innovation and Technology in Educational Administration

การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหารการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ แนวคิด ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในระบบการบริหารการศึกษาสมัยใหม่ การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ ระบบสนับสนุนการตัดสินใจอัจฉริยะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา การพยากรณ์และการวางแผนด้วยเทคโนโลยีการเรียนรู้ของเครื่อง การจัดการทรัพยากรการศึกษาแบบอัจฉริยะ และการพัฒนาแบบจำลองการบริหารการศึกษาดิจิทัลเชิงบูรณาการ จรรยาบรรณและความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านนวัตกรรมการบริหารการศึกษา และการพัฒนาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล

The development of innovations and technologies in educational administration through the use of artificial intelligence; Concepts, theories, and applications of AI in modern educational administration systems; Big data analysis for strategic decision-making, Intelligent decision support systems for school administrators; Forecasting and planning using machine learning technologies; Smart management of educational resources, and the development of integrated digital educational administration models; Contemporary issues related to ethics and responsibility in the use of AI technologies; Building collaborative networks in educational administration innovation and Developing leadership in the digital era.

1067501 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา

3(2-2-7)

Human Resource Management in Education

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีร่วมสมัยด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา ครอบคลุม การวางแผนกำลังคน การสรรหาและคัดเลือก การพัฒนาและฝึกอบรมบุคลากร การประเมินผลการปฏิบัติงาน การสร้างแรงจูงใจ การพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพ และการจัดการความขัดแย้งในองค์กรทางการศึกษา ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีที่มีต่อระบบการบริหารบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาแนวคิด ข้อเสนอเชิงวิชาการ หรือกรอบวิจัยที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทจริงได้อย่างเหมาะสม

Principles, concepts, and contemporary theories in educational human resource management covering workforce planning, recruitment and selection, personnel training and development, performance evaluation, motivation, career advancement, and conflict management in educational organizations; The impact of societal and technological changes on educational HR systems with a focus on critical discussions, analytical exchanges, and empirical case studies; Participants will develop conceptual frameworks, academic proposals, or actionable research models for practical application in real-world educational contexts.

Comparative Educational Administration

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการบริหารการศึกษาเชิงเปรียบเทียบในระดับสากลและภูมิภาคศึกษา การวิเคราะห์ปัจจัยทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อระบบและนโยบายการศึกษา ของประเทศต่างๆ ศึกษาเปรียบเทียบโครงสร้างการบริหาร กลไกการกำหนดนโยบาย รูปแบบการจัดการศึกษา ในระดับต่างๆ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และความท้าทายที่สำคัญในการบริหารการศึกษาในบริบทของประเทศ ไทยและประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน

Concepts, theories and principles of comparative educational administration at the international and regional levels; Analysis of economic, social, political and cultural factors that influence educational systems and policies in various countries; Comparative study of administrative structures, policy-making mechanisms, educational management models at various levels; Best practices and key challenges in educational administration in the context of Thailand and neighboring countries in ASEAN.

Educational Administration in Global Context

การเปลี่ยนแปลงทางด้านภูมิรัฐศาสตร์โลกในบริบทของความขัดแย้ง ผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ การเมือง การทหาร และทรัพยากรธรรมชาติ ที่ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาในระดับประเทศและระดับ ท้องถิ่น แนวโน้มของภูมิรัฐศาสตร์ร่วมสมัย ความขัดแย้งระหว่างมหาอำนาจ การจัดระเบียบโลกใหม่ การ เปลี่ยนแปลงนโยบายระหว่างประเทศ และบทบาทขององค์กรระหว่างประเทศในการจัดการวิกฤตการณ์

Global geopolitical shifts in the context of conflicts, economic, political, military interests, and natural resources, and their impacts on national and local education systems; Contemporary geopolitical trends; Power rivalries among global superpowers; The emergence of a new world order; Changes in international policies; The role of international organizations in managing global crises.

1067903 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 1**2 (1-2-3)****Doctoral Dissertation Seminar 1**

การวิเคราะห์สถานการณ์ระบบการศึกษาในปัจจุบัน การอภิปรายปัญหาและความท้าทายในการบริหารการศึกษา การกำหนดปัญหาวิจัย การทบทวนวรรณกรรมเชิงลึกที่เกี่ยวข้องกับปัญหาวิจัย การพัฒนาแนวคิดและกรอบแนวคิดการวิจัย การประเมินคุณค่าและความเป็นไปได้ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่ตอบสนองต่อสถานการณ์จริง

Analyzing the current situation in educational administration; Identifying contemporary problems and challenges in education systems; Formulating research problems; Conducting comprehensive literature reviews to develop conceptual frameworks, and evaluating the feasibility of generating new knowledge or educational administration innovations that respond to real-world issues.

1067904 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 2**2 (1-2-3)****Doctoral Dissertation Seminar 2**

การสัมมนาเพื่อพัฒนาการออกแบบวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย การค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ และการเลือกวิธีวิทยาการวิจัยที่เหมาะสมเพื่อใช้ในการออกแบบการวิจัยที่สามารถนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา

A seminar emphasizing research design development; Formulating research objectives; Systematically reviewing related literature, and selecting appropriate research methodologies for designing studies that contribute to new knowledge or innovations in educational administration.

1068901 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 3**2 (1-2-3)****Doctoral Dissertation Seminar 3**

การสัมมนาที่เน้นการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเชิงลึก การนำเสนอผลการวิจัยอย่างมีระบบ การเขียนรายงานการวิจัยที่มีคุณภาพ และการเขียนบทความทางวิชาการจากงานวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

A seminar focusing on in-depth data analysis; Systematic presentation of research findings; Writing high-quality research reports, and developing academic articles based on dissertation research for publication in recognized national and international journals.

Dissertation

การวิจัยที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ด้านการบริหารการศึกษาหรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่สามารถนำไปใช้พัฒนาเชิงนโยบายหรือแนวปฏิบัติใหม่ที่ตอบสนองต่อความท้าทายของระบบการศึกษา โดยเน้นการศึกษาปัญหาทางการบริหารการศึกษาที่มีนัยสำคัญ การวิเคราะห์เชิงลึก การเลือกใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ รวมถึงการสังเคราะห์และเรียบเรียงรายงานการวิจัยที่มีคุณภาพ ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

A doctoral research leading to the creation of new knowledge in the field of educational administration that can be applied to policy development or new practices addressing challenges in the education system; Focus on the study of significant problems in educational administration; In-depth analysis of issues relevant to the research context; Selection of appropriate research methodologies; Systematic data collection and analysis; Synthesis and composition of a high-quality research report; Conducted under the guidance of an academic advisor.

Dissertation

การวิจัยที่มุ่งเน้นการผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพสูงในสาขาการบริหารการศึกษา นำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ด้านการบริหารการศึกษาหรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับปัญหาหรือประเด็นร่วมสมัยด้านการบริหารการศึกษา ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

A doctoral research aimed to producing a high-quality dissertation in educational administration contributes to the development of new knowledge or innovations in educational administration aligned with contemporary issues or challenges in educational administration; Conducted under the guidance of an academic advisor.

ภาคผนวก ซ

การกำหนดหมวดและหมู่วิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

การกำหนดรหัสวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ก่อตั้งขึ้นโดย พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 โดยเริ่มจากการเป็น “วิทยาลัยครูลำปาง” และ “สถาบันราชภัฏลำปาง” ตามลำดับ มีพันธกิจหลัก คือ การจัดการศึกษา โดยที่ผ่านมาก่อนเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง หลักสูตรที่ใช้เปิดสอนเป็น หลักสูตรของสภาสถาบันราชภัฏ และปัจจุบันได้ปรับหลักสูตรที่เปิดสอนเป็นหลักสูตรของ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง และมหาวิทยาลัยกำหนดหลักการสร้างรหัสวิชา ดังต่อไปนี้

หลักการสร้างรหัสวิชา

การสร้างรหัสวิชามีหลักการดังต่อไปนี้

1. ระบบรหัสวิชายึดพื้นฐานของระบบรหัสเดิมที่ใช้ในหลักสูตรสภาสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2543

2. การจัดหมวดวิชา หมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง

3. การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ

3.1 ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา

3.2 ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา

3.3 อาศัยผู้เชี่ยวชาญ

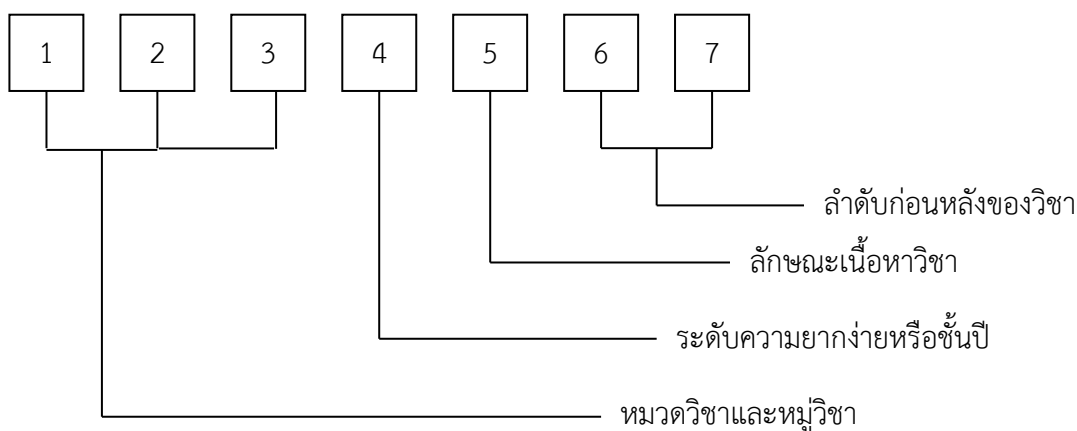
4. รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว

เลขตัวที่ 1 - 3 เป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา

เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



5 กรณีมีการปรับปรุงรายวิชา

5.1 ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต เหมือนเดิมและเนื้อหาสาระเปลี่ยนแปลงไม่เกิน 1 ใน 4 ให้ใช้รหัสเดิม

5.2 หากมีการเปลี่ยนชื่อวิชา หรือปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต หรือเนื้อหาสาระเปลี่ยนแปลงเกิน 1 ใน 4 ให้กำหนดรหัสวิชาใหม่ (ไม่ให้ซ้ำกับรหัสวิชาเดิม)

6. หมวดวิชาและหมู่วิชาของรหัสตัวเลข 3 ตัวแรก กำหนดดังนี้

100 - 149	หมวดวิชาและหมู่วิชาครุศาสตร์	มี	11	หมู่วิชา
150 - 199	หมวดวิชาและหมู่วิชามนุษยศาสตร์	มี	24	หมู่วิชา
200 - 249	หมวดวิชาและหมู่วิชาศิลปกรรมศาสตร์	มี	7	หมู่วิชา
250 - 299	หมวดวิชาและหมู่วิชาสังคมศาสตร์	มี	10	หมู่วิชา
300 - 349	หมวดวิชาและหมู่วิชานิติศาสตร์	มี	8	หมู่วิชา
350 - 399	หมวดวิชาและหมู่วิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ	มี	16	หมู่วิชา
400 - 449	หมวดวิชาและหมู่วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มี	15	หมู่วิชา
450 - 499	หมวดวิชาและหมู่วิชาคหกรรมศาสตร์	มี	7	หมู่วิชา
500 - 549	หมวดวิชาและหมู่วิชาเกษตรศาสตร์	มี	16	หมู่วิชา
550 - 599	หมวดวิชาและหมู่วิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	มี	32	หมู่วิชา
600 - 699	หมวดวิชาและหมู่วิชาพยาบาลศาสตร์	มี	9	หมู่วิชา
900 - 949	หมวดวิชาและหมู่วิชาศึกษาทั่วไป	มี	6	หมู่วิชา

7. หมู่วิชาของหมวดวิชาต่าง ๆ กำหนดดังนี้

หมวดวิชาครุศาสตร์ (100 – 149)

- 100 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้
- 101 หมู่วิชาหลักการศึกษาศาสตร์
- 102 หมู่วิชาหลักสูตรและการสอน
- 103 หมู่วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- 104 หมู่วิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- 105 หมู่วิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
- 106 หมู่วิชาการบริหารการศึกษา
- 107 หมู่วิชาการศึกษาปฐมวัย
- 108 หมู่วิชาการศึกษาพิเศษ
- 109 หมู่วิชาภาษาอังกฤษ
- 110 หมู่วิชาภาษาไทย

หมวดวิชาการบริหารการศึกษาซึ่งอยู่ในหมวดวิชาครุศาสตร์ ได้จัดลักษณะเนื้อหาวิชา ดังนี้

- | | |
|---|-----------|
| 1. ทฤษฎีหลักการ | (106-1--) |
| 2. การบริหารงาน | (106-2--) |
| 3. การนิเทศ | (106-3--) |
| 4. การพัฒนาองค์การ สถาบัน หน่วยงาน | (106-4--) |
| 5. จิตวิทยาประยุกต์ | (106-5--) |
| 6. ภาวะผู้นำ | (106-6--) |
| 7. นวัตกรรม | (106-7--) |
| 8. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | (106-8--) |
| 9. โครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ วิทยานิพนธ์ โครงการศึกษาเอกเทศ | |
| การสัมมนาและการวิจัย | (106-9--) |

ภาคผนวก ญ
มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

(โดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

ครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๘

วันศุกร์ที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมดอกป๊อบ ชั้น ๒ อาคารสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ผู้มาประชุม

๑. ศาสตราจารย์วิทยา	จันทร์ศิลา	นายกสภามหาวิทยาลัย
๒. รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์	สมุทรรักษ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๓. นายบัณฑิต	โบสถ์ทอง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงษ์ศร	คำใจหนัก	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๕. อาจารย์เสาวรีย์	บุญสา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจษฎา	ทองสุข	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๗. รองศาสตราจารย์ศิวัช	ลาวลย์วดีกุล	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลวรรณ	กลิ่นถาวร	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๙. อาจารย์เทวฤทธิ์	วิญญา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๑๐. รองศาสตราจารย์ปรีเยศ	สิทธิสรวง	เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

ผู้มาประชุม (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

๑. รองศาสตราจารย์สุรัชชัย	ขวัญเมือง	อุปนายกสภามหาวิทยาลัย
๒. นางสาวอรุณญา	ชูโอชา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๓. ศาสตราจารย์เกียรติคุณมนัส	สุวรรณ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ศาสตราจารย์เกียรติคุณดนัย	บุญเกียรติ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ศาสตราจารย์สุเทพ	สวนใต้	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. ศาสตราจารย์สุชาติ	เชียงฉิน	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. รองศาสตราจารย์พงศ์	หรรดา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภกร	บุญฤทธิ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. นายประจัญ	ปรีชญ์สกุล	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. นายวัชรพงษ์	เพชรรวง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. นายณรงค์	ธรรมจารี	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. นายวิศณุเวช	เศวตนันท์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓. รองศาสตราจารย์ปรีดิ์	สายสี	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๑๔. รองศาสตราจารย์ไพฑูรย์	อินดิษฐ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๘ วันศุกร์ที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๘

๑

ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการประชุม

๑. นางวรัชญานันท์	เมธีวัชรโยธิน	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๒. อาจารย์กมลวรรณ	ทาว์น	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๓. นางสาวสุปราณี	สีตานุตร	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๔. ว่าที่ร้อยตรีณัฐพัชร	วันตัน	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๕. นางสาวธัญญาลักษณ์	ทะลือ	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๖. นายปฏิญญา	อินทราวุธ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์
๗. นายผริตเดช	แก้วบุญเรือง	ผู้ปฏิบัติงานโสตทัศนศึกษา

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณี	จันทร์ตา	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
๒. อาจารย์อัญญิยา	ครุฑาโรจน์	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านวิเทศสัมพันธ์
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิรัตน์	พัฒน์บุญ	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านติดตามนโยบายและกิจการพิเศษ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปณตนันท์	เถียรประภากุล	รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
๕. อาจารย์ณัฐวุฒิ	ปัญญา	อาจารย์สังกัดคณะวิทยาการจัดการ
๖. อาจารย์วิจิตร	แซ่ตั้ง	อาจารย์สังกัดคณะวิทยาการจัดการ
๗. อาจารย์กรณิการ์	สายเทพ	อาจารย์สังกัดคณะวิทยาการจัดการ
๘. อาจารย์อภิชาติ	ต๋อนนิตคุวงษ์	อาจารย์สังกัดคณะวิทยาการจัดการ
๙. อาจารย์ชิตชนก	วงศ์เครือ	อาจารย์สังกัดคณะวิทยาการจัดการ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิดา	เหล่มตระกูล	อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์

ผู้เข้าร่วมประชุม (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

๑. รองศาสตราจารย์พิสิส ฌอน	บัวกนก	คณบดีคณะครุศาสตร์
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จักรกฤษณ์	อันยะลา	คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิภพ	นราแก้ว	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จำเนียร	มีสำลี	คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร
๕. อาจารย์นุสร	แสงอร่าม	คณบดีคณะวิทยาการจัดการ
๖. อาจารย์ปิยธรรม	เร่งเร็ว	คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา	โพธิ์แพง	ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกรัฐ	อินติะวงศา	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านงานบริหารทั่วไป
๙. อาจารย์สมศักดิ์	กำทอง	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
๑๐. นายธนพฤทธิ	เมธีวัชรโยธิน	นักวิชาการศึกษา

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

ศาสตราจารย์วิทยา จันทรศิลา นายกสภามหาวิทยาลัย ประธานการประชุมกล่าวเปิดการประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๕.๒ การพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔

รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์ อธิการบดี กรรมการสภามหาวิทยาลัย โดยตำแหน่ง ได้มอบหมายให้ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณี จันทรตา รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ เสนอให้ที่ประชุม พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔ ในการนี้ ได้ขออนุญาตที่ประชุมให้ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิดา เหล้มตระกูล อาจารย์สังกัด คณะครุศาสตร์ เป็นผู้นำเสนอ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิดา เหล้มตระกูล อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์ นำเสนอ รายละเอียดหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้ที่ประชุมพิจารณา รายละเอียดตามเอกสารประกอบการประชุมหมายเลข ๕.๒.๑ - ๕.๒.๓

มติสภามหาวิทยาลัย ๑. เห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔ และให้เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. รับรองรายงานการประชุมในระเบียบวาระนี้

เลิกประชุมเวลา ๑๖.๐๐ น.

ขอรับรองรายงานการประชุมข้างต้น



(รองศาสตราจารย์ปริเยศ สิทธิสรวง)

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

